

CESA

Raport privind Calitatea Experienței
Studentului la Facultatea de
Automatică și Calculatoare

Analiză multianuală 2020–2025

Cuprins:

I. Introducere

- Statutul Studentului
- Scopul
- Metoda utilizată

II. Analiză privind implementarea conceptului de universitate centrată pe student

III. Analiză privind implementarea recomandărilor aprobate în cadrul ședinței Consiliului Facultății AC din data de 10.05.2023

IV. Analiză privind respectarea prevederilor din Statutul Studentului

- Drepturi Instituționale
- Drepturi Educaționale
- Drepturi Sociale
- Obligațiile Studentului

V. Considerații finale

- Date despre studenții chestionați
- Concluzie

I. Introducere

Statutul Studentului

Statutul Studentului sau Codul drepturilor și obligațiilor studenților este, înainte de toate, unul dintre **cele mai mari rezultate ale mișcării studențești din România**. Acest document recunoaște importanța studenților și rolul pe care aceștia îl dețin, definindu-le responsabilitățile în comunitatea academică.

Necesitatea studenților de a avea un statut propriu a fost abordată de către **Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România (ANOSR)**, federația reprezentativă, al cărei membru fondator este și Liga AC, atunci când între 3-4 iunie 2006 la Constanța a avut loc primul atelier de lucru pe această temă. Pentru a ne asigura de recunoașterea acestui document, ANOSR a insistat pe parcursul anilor ca **Statutul Studentului să devină literă de lege și să fie adoptat ulterior prin ordin de ministru, acest lucru fiind obținut în 2011, o dată cu elaborarea noii Legi a Educației**.

Trecerea de la **Legea Educației Naționale nr. 1/2011 (LEN)** la **Legea Învățământului Superior nr. 199/2023 (LIS)** a impus actualizarea tuturor actelor normative subsecvente, inclusiv a Codului drepturilor și obligațiilor studentului (Statutul Studentului), întrucât acestea trebuie să fie conforme cu noul cadru legal.

Astfel, pornind de la o serie de consultări desfășurate cu organizațiile studențești din toată țara, de la analiza comparativă a gradului de respectare a CDOS de-a lungul anilor și de la cele mai frecvente încălcări de drepturi semnalate de către studenți de-a lungul timpului, **a fost adoptat, OME nr. 4394/2024 privind aprobarea Codului drepturilor și obligațiilor studentului, un nou Cod al drepturilor și obligațiilor studentului care conține o serie de drepturi noi propuse de către ANOSR.**

Pornind de la prevederile **OMECTS nr. 3666/2012** care instituia în sarcina universităților **obligăția de a adopta un Cod universitar al drepturilor și obligațiilor studentului propriu**, care să preia toate drepturile și obligațiile studenților prevăzute în cel național, precum și să detalieze și să particularizeze drepturile și obligațiile specifice studenților înmatriculați la respectiva universitate, **Universitatea Politehnica Timișoara adoptă** în cadrul Hotărârii de Senat nr. 38 / 20.09.2012 prima versiunea a *Codului drepturilor și obligațiilor studentului din Universitatea "Politehnica" din Timișoara*, **document actualizat ulterior conform cu prevederile OME nr. 4394/2024** și adoptat în cadrul Hotărârii de Senat nr. 97 / 11.07.2024.

Scopul

Ordinul Ministerului Educației publicat în Monitorul Oficial Nr. 473 din 22 mai 2024 explicitează rolul instituțiilor de învățământ superior cât și a asociațiilor reprezentative de studenți prin prevederile de la Art. 6, după cum urmează:

- (1) Fiecare instituție de învățământ superior instituie **un sistem de monitorizare a respectării prevederilor prezentului cod**, în care sunt implicați studenții reprezentanți în structurile decizionale ale instituției de învățământ superior și asociațiile studențești reprezentative legal constituite.
- (2) Asociațiile studențești legal constituite **pot elabora anual un raport privind respectarea prevederilor prezentului cod în fiecare instituție de învățământ superior/facultate din sistemul național de învățământ**, pe care îl înaintează conducerii instituției de învățământ superior/facultății.
- (3) **Raportul se dezbate după începerea anului universitar, în prima ședință a senatului universitar sau a consiliului facultății, după caz, instituția de învățământ superior sau facultatea fiind obligată să publice, pe site-ul propriu, raportul realizat de asociațiile studenților.**

(4) În cazul constatării unor deficiențe, instituția de învățământ superior/facultatea **elaborează un plan de măsuri pentru remedierea acestora**, cu consultarea studenților reprezentanți în Senatul universitar/Consiliul facultății și asociațiilor studențești legal constituite.

(5) Planul de măsuri se publică pe site-ul instituției de învățământ superior/facultății, iar **implementarea sa este monitorizată periodic prin întâlniri între conducerea instituției de învățământ superior/facultății și reprezentanții asociațiilor studențești legal constituite** sau reprezentanții studenților, după caz.

(6) Sistemul de monitorizare a respectării prevederilor prezentului cod este **parte din sistemul de asigurare a calității**, conform prevederilor legale.

Prin **asumarea reprezentării drepturilor și intereselor tuturor studenților de la Facultatea de Automatică și Calculatoare UPT, dar și a obligațiilor ce îi revin, Liga Studenților din Facultatea de Automatică și Calculatoare (Liga AC)** redactează prezentul raport împreună cu **Consiliul Reprezentanților Studenților AC (CRS AC)**, structura studențească de reprezentare la nivel de facultate dedicată coordonării inițiativelor studenților reprezentanți, **cu scopul de a oferi un punct de vedere privind Calitatea Experienței Studentului la AC pentru perioada 2020 - 2025.**

Considerând rațiunile privind disponibilitatea de timp și consecvența pe parcursul anilor universitari a aceleiași stări de fapt privind drepturile și obligațiile studenților **Liga AC împreună cu CRS AC convin**, în baza responsabilității cu care au fost investite de către Legea Învățământului Superior nr. 199/2023, **să își exercite autonomia decizională prin stabilirea unei periodicități cincinale** în elaborarea raportului privind respectarea drepturilor și obligațiilor studenților, renunțând la caracterul anual al acestuia, având în vedere că legea conferă acest drept cu titlu facultativ.

Așadar, în acord cu Art. 6 al **Statutului Ligii AC** “Liga AC are ca scop reprezentarea intereselor comune ale studenților din Facultatea de Automatică și Calculatoare” și luând în considerare statutul de asociație reprezentativă legal constituită, statut recunoscut în CARTA Universității Politehnica Timișoara, **Liga AC demarează investigarea și analizarea obiectivă a respectării Statutului Studentului UPT pentru a determina gradul de aplicare și de respectare al acestuia.**

Respectiv, în acord cu obligațiile ce decurg din autonomia universitară aplicabilă studenților reprezentanți, **Consiliul Reprezentanților Studenților AC**, în calitatea sa de structură umbrelă pentru toate funcțiile de reprezentare studentească, **acționează neechivoc, independent și direct pentru apărarea intereselor tuturor studenților** și pentru monitorizarea respectării prevederilor din Statutul Studentului al UPT. În acest sens, își asumă redactarea prezentului raport, implicarea activă în sistemul de monitorizare a respectării prevederilor și participarea la procesul de implementare și urmărire a planului de măsuri, solicitând ca reprezentanții legitimi ai studenților să fie implicați pe întreg parcursul acestui proces.

Mai mult decât atât, tocmai pentru că **enunțarea unor cerințe în diferite acte normative nu înseamnă automat și asigurarea respectării acestora**, **Liga AC** își asumă ca și activitate principală și recurentă **implementarea recomandărilor enunțate în prezentul raport**, recomandări adresate în prealabil forurilor superioare ale Facultății de Automatică și Calculatoare, departamentelor academice sau administrative precum și conducerii Universității Politehnica Timișoara.

Considerând necesitatea formării unui punct de vedere cât mai exhaustiv privind **Calitatea Experienței Studentului la AC**, redactăm prezenta în baza următoarelor:

1. Analizarea prevederilor din CARTA UPT privind implementarea conceptului de universitate centrată pe student
2. Analizarea prevederilor din Statutul Studentului UPT privind drepturile și obligațiile studenților de la AC.

De asemenea, considerând adoptarea în cadrul ședinței Consiliului Facultății AC din data de 10.05.2023 a unor deziderate privind drepturile și obligațiile studenților, reiterăm necesitatea continuării implementării acestora cu celeritate și integrarea acestora într-un **plan de măsuri care să reflecte direcția și strategia Facultății de Automatică și Calculatoare privind experiența studenților înrolați, plan/strategie care să fie în vigoare pentru perioada 2026 - 2031.**

Analiza este fundamentată pe zece consultări studențești, realizate în fiecare semestru al ciclului universitar 2020 - 2025 totalizând 6368 de completări, și o consultare a cadrelor didactice, totalizând 48 de completări.

Metoda Utilizată

Liga AC și **Consiliul Reprezentanților Studenților AC** stabilesc, în exercitarea autonomiei decizionale conferite de Legea Învățământului Superior nr. 199/2023 și de CARTA UPT, ca raportul privind calitatea experienței studentului și respectarea Statutului Studentului la nivelul Facultății de Automatică și Calculatoare să fie elaborat o dată la cinci ani. **Această periodicitate permite analizarea unor tendințe concrete, formularea unor recomandări strategice și corelarea acestora cu ciclurile instituționale de planificare, evitând concluziile fragmentare determinate de variațiile anuale.**

Recomandările formulate în raportul cincinal constituie baza dialogului instituțional cu conducerea Facultății de Automatică și Calculatoare și a Universității Politehnica Timișoara și reprezintă repere pentru perioada dintre două rapoarte, **Liga AC** și **CRS AC** asumându-și monitorizarea constantă a implementării acestora.

În completare, vor fi redactate **rapoarte intermediare anuale, cu rol exclusiv informativ**. Acestea vor sintetiza evoluții punctuale și observații relevante, fără a produce efecte similare raportului cincinal și fără a modifica orientările strategice deja asumate. Scopul lor este de a furniza date și perspective utile pentru ajustarea

măsurilor în derulare, consolidând astfel mecanismul de monitorizare prevăzut la Art. 6 din OME nr. 4394/2024.

Prin această structură, raport cincinal cu valoare strategică și rapoarte anuale cu caracter orientativ, **Liga AC** și **CRS AC** urmăresc **asigurarea unui mecanism coerent, predictibil și eficient de monitorizare a calității experienței studentului la AC**, în acord cu principiile universității centrate pe student și cu obligațiile asumate de garanții reprezentării studențești.

Pentru a asigura un cadru de monitorizare coerent și previzibil, prezenta analiză instituie un mecanism de evaluare care măsoară gradul de implementare și respectare a următoarelor categorii:

1. prevederile din **CARTA Universității Politehnica Timișoara**, capitolul al nouălea, referitoare la implementarea conceptului de universitate centrată pe student, **în număr de opt prevederi**;
2. prevederile din **Statutul Studentului UPT** privind drepturile și obligațiile studenților de la Facultatea de Automatică și Calculatoare, respectiv: **drepturi instituționale** (douăzeci și nouă), **drepturi educaționale** (treizeci și trei), **drepturi sociale** (șaptesprezece) și **obligații** (douăzeci)

Întrucât prevederile din CARTA UPT și obligațiile studențești privesc aspecte esențiale pentru funcționarea instituțională și pentru comportamentul responsabil al membrilor comunității academice, **acestea beneficiază de o pondere dublă în procesul de evaluare**. Această opțiune urmărește reflectarea fidelă a impactului lor real asupra calității experienței studentului și a importanței lor în cadrul unui ecosistem universitar centrat pe drepturi, responsabilitate și echitate.

Mecanismul de evaluare funcționează după următoarele principii:

Fiecărei prevederi îi este atribuit un punctaj procentual cuprins între zero și o sută la sută, stabilit, atunci când este posibil, pe baza răspunsurilor din consultările studențești. Astfel, pentru o consultare care a totalizat 750 de

răspunsuri, o întrebare care se referă la un drept și totalizează 530 de răspunsuri care **confirmă** respectarea dreptului va fi punctată cu $\frac{530}{750} \times 100 = 70.66\%$ din 100%;

Pentru anumite prevederi complexe, punctajul poate rezulta din combinarea datelor mai multor întrebări, atunci când dimensiunile analizate sunt interdependente sau se referă la același drept prin perspective complementare.

În situațiile în care nu există o întrebare dedicată în consultările studențești, **Liga AC și Consiliul Reprezentanților Studenților AC își asumă aplicarea unui punctaj estimativ între zero și o sută la sută**, fundamentat pe alte procedee de verificare: analiză documentară, observarea directă a practicilor instituționale, consultări punctuale cu structurile academice sau administrative ori analiza sesizărilor transmise de studenți. Această abordare permite aprecierea unor drepturi sau obligații a căror verificare nu presupune în mod necesar un instrument de consultare, ci poate rezulta din constatări obiective privind existența, aplicarea sau inexistența mecanismelor instituționale aferente.

Ulterior stabilirii punctajelor pentru fiecare prevedere analizată, se calculează media aritmetică a acestora, rezultând **indicele general al calității experienței studentului la nivelul Facultății de Automatică și Calculatoare pentru perioada universitară 2020 - 2025**.

În funcție de valoarea obținută, **rezultatul final este încadrat într-o categorie calitativă menită să reflecte, în mod sintetizat, situația reală a mediului educațional și instituțional perceput de studenți, după cum urmează:**

- Nivel **limitat**, punctaj între **0 și 25**
- Nivel **satisfăcător**, punctaj între **26 și 50**
- Nivel **ridicat**, punctaj între **51 și 75**
- Nivel **foarte ridicat**, punctaj între **76 și 100**

II. Analiză privind implementarea conceptului de universitate centrată pe student

Una dintre direcțiile esențiale ale reformei învățământului superior european, promovate prin Procesul Bologna, este orientarea către un învățământ centrat pe student. Acest concept reprezintă o schimbare de paradigmă în procesul educațional, trecând de la un model tradițional, axat pe profesor, la unul în care studentul devine participant activ, responsabil și implicat în propria formare.

Învățământul centrat pe student presupune adaptarea metodelor de predare la nevoile specifice ale tinerilor, valorificarea ritmului individual de învățare și promovarea competențelor esențiale pentru piața muncii: gândire critică, creativitate, colaborare, autonomie, inovare. Prin această abordare, accentul se mută de la simpla transmitere a informațiilor la formarea abilităților practice, a capacității de a rezolva probleme și de a lua decizii informate.

Succesul unui astfel de model depinde de implicarea activă a studenților, de flexibilitatea și deschiderea cadrelor didactice, dar și de sprijinul instituțional. Studenții sunt încurajați să ofere feedback, să participe la activități interactive, să contribuie la îmbunătățirea cursurilor și să își asume un rol activ în propria dezvoltare. Cadrele didactice au rolul de a crea un mediu de învățare dinamic, de a stimula curiozitatea și de a utiliza strategii moderne, centrate pe explorare, colaborare și aplicabilitate practică. Instituția, la rândul ei, trebuie să asigure infrastructură modernă, spații adecvate, acces la resurse digitale și mecanisme eficiente de evaluare.

În cadrul Facultății de Automatică și Calculatoare, implementarea principiilor învățământului centrat pe student s-a intensificat semnificativ în ultimul deceniu. S-au introdus metode moderne de predare, laboratoare interactive, platforme digitale pentru învățarea colaborativă și evaluări continue menite să sprijine progresul individual. Totodată, implicarea

studenților în procesele decizionale – precum evaluarea cadrelor didactice sau feedbackul asupra curriculumului – a devenit un element important al dezvoltării academice.

Eforturile cadrelor didactice din facultate în susținerea acestui model au fost recunoscute constant prin **distincția Profesor Bologna**, conferită pe baza aprecierilor studenților. În anul **2021**, **cinci cadre didactice** din cadrul Facultății de Automatică și Calculatoare au primit această recunoaștere, confirmând orientarea lor către un stil de predare modern, empatic și eficient. Mai recent, în **2025**, **două cadre didactice** din aceeași facultate au fost, de asemenea, distinse cu titlul de Profesor Bologna, demonstrând continuitatea eforturilor și angajamentul constant pentru un învățământ centrat pe student.

În vederea analizei gradului de implementare a principiilor învățământului centrat pe student, au fost analizate articole din **Carta UPT, Capitolul 9 - Conceptul de Universitate Centrată pe Student**.

Art. 157. (1) În Universitatea Politehnica Timișoara sunt promovate principiile învățământului centrat pe student, punându-se accentul pe student și pe nevoile sale de învățare. (2) Principiile învățământului superior centrat pe student au drept scop:

b) cooperarea între studenți pentru a încuraja învățarea reciprocă, colaborarea și dialogul între membrii comunității academice;

Programul realizat de Liga AC în parteneriat cu Facultatea de Automatică și Calculatoare, **Tutore pentru Colegii mai Tineri (TPCMT)**, reprezintă o modalitate directă prin care interacțiunea dintre studenți și profesori este accentuată în domeniul materiei studiate. În cadrul acestui program, studenții care s-au descurcat foarte bine la o materie pot să asiste la predarea laboratoarelor, alături de cadrele didactice respective, ajutând la predarea materiei, explicații suplimentare

sau sprijin pentru studenți în rezolvarea problemelor. Astfel, studenții relaționează cu un coleg pasionat de materie, lucru care îi motivează, iar tutorii sunt introduși în ceea ce înseamnă să fi cadru didactic.

Anul universitar	Semestrul 1		Semestrul 2	
	Cadre didactice	Studenți	Cadre didactice	Studenți
2020-2021	8	2	4	22
2021-2022	6	16	10	17
2022-2023	5	25	13	37
2023-2024	12	52	17	50
2024-2025	11	27	12	47

Pe lângă programe de tip tutorat, cooperarea între studenți este puternic influențată și de infrastructura de spații informale de lucru și socializare. În acest sens, a fost evidențiată, inclusiv în formularele de feedback ale studenților („**Ceaiul de 5 credite**” și „**Limonada de 5 credite**”), nevoia unor zone dedicate studiului în grup și colaborării. Un exemplu pozitiv este **Electro Lounge-ul**, inaugurat în 2023, care este utilizat constant de studenți și apreciat pentru ambient, accesibilitate și flexibilitate, atât pentru studiu individual, cât și pentru lucru în echipă și socializare.

Astfel, extinderea conceptului prin amenajarea mai multor „student corners” ar contribui semnificativ la consolidarea comunității academice, stimulând cooperarea, dialogul și învățarea colaborativă între studenți. Într-un mediu prietenos și deschis, studenții ar fi încurajați nu doar să învețe unii de la alții, ci și să construiască relații bazate pe sprijin, respect și inițiativă comună.

Există zone parțial amenajate, precum cea dintre etajele 2 și 3, din Corpul A, care au deja reputație și sunt utilizate de studenți, însă condițiile nu sunt corespunzătoare, fiind doar câteva bănci pe hol. Este nevoie de o delimitare mai clară a spațiului, cât și de asigurarea resurselor necesare studiului, precum acces extins la curent electric. Există inclusiv sala A105, ce poate fi utilizată de studenți

pentru sesiuni de studiu, la cerere, însă nu este mereu valabilă și există inclusiv probleme cu obținerea cheii de la portar. Conform cu misiunea facultății, “Pregătirea inginerilor IT cu înaltă calificare, cu cunoștințe și abilități de automatică, software și hardware”, posibilitatea unui studiu colaborativ de calitate, pentru cât mai mulți studenți posibil, este de dorit. Important de menționat este și faptul că aceste momente de studiu ar trebui să poată să aibă loc mai ales în perioada zilei în care au loc ore, în pauzele și momentele libere pentru studenți, dintre acestea.

Pentru ca aceste “student corners” să reprezinte un grad ridicat de atractivitate și să fie percepute ca și spații prietenoase cu studenții, este nevoie de crearea unei atmosfere anume. Spațiul Electro Lounge atinge aceste nevoi, însă atât “rotonda” de la parter, cât și spațiul dintre etajele 1 și 2 nu au un aspect modern, corespunzător cu așteptările studenților

În acest context, **Liga AC își asumă angajamentul de a administra Electro Lounge, promova și încuraja utilizarea acestor spații de către studenți.**

Considerând că există și se implementează constant proiectul TPCMT, cu un număr mare de participanți este un element foarte bun. Spații ce pot fi utilizate pentru studiu colaborativ există, însă nu toate ating standardele necesare, iar numărul este sub nevoile studenților, considerând că sunt utilizate și de studenți de la alte facultăți. Așadar, considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **ridicat (75%).**

c) învățare activă susținută prin diverse strategii, metode și tehnici pentru responsabilizarea studenților de a-și dezvolta gândirea critică și de a participa la dirijarea dobândirii propriilor cunoștințe;

Analiza răspunsurilor deschise din chestionarele aplicate în ultimii cinci ani evidențiază necesitatea îmbunătățirii calității materialelor didactice și a metodelor de predare utilizate de unele cadre didactice. S-a observat că, în anumite cazuri, modul de prezentare a conținuturilor complexe poate fi perceput ca fiind mai puțin

captivant sau insuficient adaptat nevoilor studenților, ceea ce poate afecta motivația și gradul de înțelegere a acestora.

Totodată, s-a remarcat nevoia de a adapta metodele de evaluare astfel încât acestea să stimuleze gândirea critică, analiza și aplicarea cunoștințelor, și descurajarea reproducerii informațiilor. Promovarea învățării active prin activități colaborative, proiecte practice și feedback constructiv ar contribui la creșterea implicării și la consolidarea competențelor studenților.

Orele de curs au rolul de a le prezenta studenților baza teoretică a disciplinei, însă acest lucru poate fi realizat eficient doar prin interactivitate și interes vizibil la cadrul didactic, inclusiv elemente de dezbatere, pentru a optimiza abilitățile studenților de dezvoltare a gândirii critice. Cursurile ce iau forma cadrului didactic care dictează sau doar citește de pe slide-uri sunt criticate constant de studenți și duc inclusiv la absentare din acest motiv.

Există discipline și metode de evaluare conforme cu scopul dorit, susținerea gândirii critice și dirijarea dobândirii propriilor cunoștințe, însă faptul că multe cadre didactice încă aplică tehnici neatractive sau oferă materiale prezentate într-un mod mult prea complex, nu este optim. Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, ridicat (75%).

d) îmbunătățirea continuă a învățării progresive, pe bază de evaluări sumative;

Standardele europene și naționale ale învățământului universitar subliniază nevoia unei evaluări pe parcurs pentru discipline. Aceasta le permite studenților o abordarea interactivă pe tot parcursul semestrului și o înțelegere mai bună a materiei. Astfel, aplicarea de teme, evaluări practice, proiecte, prezentări, alături evaluări scrise tip test, este încurajată. Este important de menționat că Regulamentul de Organizare și Desfășurare a Procesului de Învățământ nu permite evaluările la activitatea pe parcurs printr-un singur test, însă există discipline unde acest lucru încă se întâmplă.

Generațiile actuale dau dovadă de o abilitate scăzută în menținerea atenției pe perioade mai lungi de timp, lucru care marchează necesitatea unor modificări în procesele de evaluare a activității pe parcurs, astfel încât rezultatele studenților să fie mai remarcabile pe termen lung. Chiar dacă este nevoie de mai mult efort pentru a evalua periodic prin sarcini, teme și teste periodice, acestea cresc motivația pentru a învăța, este mai antrenant pentru studenți, iar rezultatele se văd mai clar.

Un exemplu de bună practică sunt orele ce utilizează tehnica de “gamification”, simulând progresul în cadrul unui joc video prin progresul realizat în materie. Prezențele, temele realizate și activitatea la orele de laborator sunt recompensate cu “XP”. În final, cantitatea de XP acumulată de student este convertită într-o notă. Prin această modalitate, cadrul didactic are o analiză detaliată a progresului fiecărui student, săptămânal, iar studenții sunt foarte motivați să mențină o activitate sporită constantă.

Cadrele didactice titulare ar trebui să depună cât mai mult efort pentru coordonarea tuturor asistenților ce predau activitățile practice. Momentan există discrepanțe vizibile la mai multe materii, asistenții abordând subiectele într-un mod prea diferit de ideea transmisă de titular sau chiar cu diferențe majore de la un asistent la altul.

Analiza feedback-ului studenților a evidențiat o problemă semnificativă privind coerența și echitatea procesului de evaluare. Aproximativ **50%** dintre respondenți au menționat existența unor diferențe notabile de dificultate în cadrul aceleiași discipline, determinate de profesorul care susține activitățile de parcurs.

Aceste variații pot conduce la demotivarea studenților și la percepția unui mediu educațional inequitabil, în care efortul depus nu este întotdeauna corelat cu rezultatele obținute. Lipsa unei evaluări unitare poate descuraja implicarea activă, afectând în mod direct progresul individual și încrederea în obiectivitatea procesului de învățare.

Pentru a asigura o învățare progresivă și echitabilă, este necesară o uniformizare a criteriilor și standardelor de evaluare la nivel de disciplină, printr-o

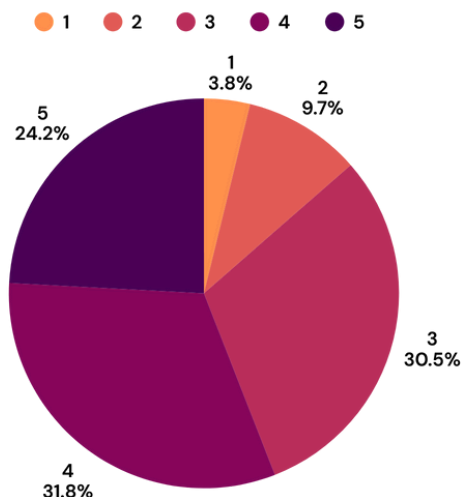
colaborare mai strânsă între cadrele didactice. Implementarea unor ghiduri clare de evaluare, coroborate cu feedback periodic și transparent, ar contribui la creșterea încrederii studenților în sistemul academic și la stimularea unui proces de învățare continuă și coerentă.

Cu toate că există progrese în îmbunătățirea modului în care are loc evaluarea, discrepanțele în gestionarea activității pe parcurs de către cadrele didactice sunt încă prezente în prea multe cazuri. Multe cadre didactice nu aplică o evaluare diversă și sumativă pentru activitatea pe parcurs. Așadar, considerăm gradul de respectare al prevederii al prevederii de mai sus, **ridicat (75%)**.

Art. 159. În concordanță cu misiunea, obiectivele și specificul activităților desfășurate în Universitatea Politehnica Timișoara, în scopul creșterii retenției studenților în mediul universitar, universitatea va adopta măsuri active în următoarele direcții de interes:

a) sprijinirea tranziției de la învățământul liceal la învățământul universitar;

Cât de dificilă consideri tranziția de la învățământul liceal la învățământul universitar?



La această întrebare studenții aveau de oferit un calificativ de la 1 la 5, 1 reprezentând “deloc dificil” iar 5 “foarte dificil”.

De asemenea, un procent de 89% dintre cadrele didactice chestionate consideră că studenții proveniți din profiluri umaniste întâmpină dificultăți semnificativ mai mari în înțelegerea conținuturilor de specialitate, ceea ce indică necesitatea adaptării strategiilor de predare și a sprijinului educațional în funcție de nivelul de pregătire inițial al acestora.

O problemă identificată de profesori, în special la specializările CTI și IS, este nivelul scăzut de pregătire al studenților din anul I la Fizică. Această lipsă de cunoștințe de bază afectează în mod direct înțelegerea conceptelor ingineresti complexe și creează dificultăți pe parcursul mai multor discipline ulterioare. Pe de altă parte, adaptarea la materiile de programare este ajutată de Grupele de Studiu Suplimentar, susținute de studenți din anii mai mari.

Există resurse pentru adaptarea studenților pe zona de programare, cât și pentru adaptarea la modul de funcționare al facultății, însă posibilitățile limitate ale studenților de adaptare la bazele fizicii ingineresti și răspunsurile studenților chestionați prezintă o atingere incompletă a nevoilor studenților. Așadar, **considerăm gradul de respectare al prevederii menționate mai sus, ridicat (80%).**

b) susținerea și finanțarea Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră în vederea monitorizării și implementării de acțiuni de combatere a abandonului universitar;

CCOC organizează anual o serie de activități menite să răspundă nevoilor studenților. Au pus accent pe workshop-uri pe teme sociale și de tineret, precum sănătatea mintală, educația sexuală, mindfulness sau dezvoltarea carierei. Pe lângă acestea, au creat și evenimente recreaționale, cum ar fi serile de board games și seri de film, pentru a oferi momente de relaxare și socializare.

Unul dintre cele mai importante roluri ale CCOC este cel de organizator principal al Zilelor Carierei, un eveniment foarte apreciat de studenți, care se desfășoară în fiecare semestru. Acest eveniment le oferă o oportunitate directă de a interacționa cu piața muncii, de a-și găsi locuri de muncă și de a se simți mai motivați în parcursul lor academic.

Acțiunile CCOC au ca și scop inerent ajutarea integrării studenților în toate aspectele specifice acestei perioade din viața lor. Serviciile de consiliere psihologică sunt solicitate în cel mai mare număr de către studenții Facultății de Automatică și Calculatoare.

CCOC încearcă să satisfacă și să înțeleagă nevoile studenților, organizând inclusiv ședințe cu reprezentanții organizațiilor studențești, primirea de voluntari din rândul studenților, respectiv angajarea persoanelor familiare cu aceste procese.

Deși CCOC se implică în organizarea de evenimente, este **esențială** concentrarea eforturilor pe dezvoltarea și implementarea unor programe dedicate, menite să ofere sprijin academic și personal, pentru a preveni abandonul universitar și a asigura succesul studenților.

În temă cu Programul Național de Reducere a Abandonului Universitar, implementarea programului bazat pe “borne”, cu scopul de reducere a abandonului este un plus. Urmarea unei metodologii bine stabilite, informarea cadrelor didactice ce predau materii în anul I (în ambele semestre) în legătură cu nevoia de statistici reale și complete legate de prezențe, centralizarea acestora și contactarea studenților cu risc ridicat de abandon prin intermediul tutorilor de an, sunt pași ce ar trebui respectați pentru o bună implementare. Ulterior, la stabilirea motivelor absenței continue, se pot identifica metode prin care facultatea și universitatea pot ajuta la eliminarea sau diminuarea acestora, inclusiv cu sprijinul CCOC.

Centrul de Consiliere și Orientare în carieră își atinge scopul prin activitățile organizate, inclusiv prin coordonarea cu organizațiile studențești, însă prezența la aceste este deseori mică. O promovare mai bună și o consultare extinsă pe nevoile studenților este esențială. O implicare mai mare în soluționarea activă a

abandonului universitar și o strategie bine pusă la punct, în legătură cu sănătatea mintală a studenților sunt totuși necesare. **Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (90%).**

c) susținerea schimbului de bune practici între universitate și parteneri la nivel local, regional, național și internațional cu privire la măsurile de recrutare a studenților, inclusiv prin implicarea asociațiilor reprezentative ale studenților și asociațiilor absolvenților;

La nivel local, UPT, prin AC, are un număr mare de parteneri. Zeci de firme din domeniul IT au fost sponsori sau au colaborat cu facultatea în diferite instanțe.

O dovadă concretă este portalul pentru practică (<https://practica.upt.ro/ac>), loc unde companiile din zona IT prezintă oportunități pentru practica obligatorie pe care studenții trebuie să o realizeze. Firmele de IT susțin prin idei și oportunități înscrierea viitorilor studenți la Facultatea de Automatică și Calculatoare.

Alianța Timișoara Universitară reprezintă un grup de colaborare între **Universitatea Politehnica Timișoara, Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea de Medicină și Farmacie Victor Babeș, Universitatea de Științele Vieții “Regele Mihai I”**. În cadrul acesteia, rectorii și alți reprezentanți ai universităților încearcă să crească nivelul calității învățământului superior din Timișoara, prin schimburi de bune practici, proiecte în comun, brainstorming-uri și ședințe periodice.

Ca membru al consorțiului universitar **EUDRES, UPT** este expusă constant la viziuni internaționale în legătură cu calitatea educației. Participarea delegaților în această structură la conferințe și bootcamp-uri ar putea oferi perspective utile în îmbunătățirea proceselor interne, însă nu există o implicare vizibilă și constructivă în evenimentele, conferințele, bootcamp-urile EUDRES.

Există o strânsă legătură între **Liga AC și Facultatea de AC**, inclusiv în comunicarea despre procesele care vizează viitori studenți. Prin proiectele Ligii AC

care sunt deschise elevilor (**concursurile de informatică, hardware și IT, UniHack, iTEC și RoboTEC**), elevii sunt expuși pentru prima dată atât la mediul universitar, cât și la companiile de IT prezente.

Anul universitar	UniHack		iTEC		RoboTEC	
	elevi	studentii	elevi	studenti	elevi	studenti
2020-2021	81	163	260	280	38	
2021-2022	165	156	216	196	-	-
2022-2023	152	258	255	227	-	-
2023-2024	170	395	290	343	-	-
2024-2025	117	429	130	214	43	42

Participarea unui număr semnificativ de elevi la aceste competiții contribuie la creșterea interesului și a șanselor ca aceștia să opteze pentru Facultatea de Automatică și Calculatoare. Liga AC contribuie la promovarea unui viitor la Facultatea de Automatică și Calculatoare, prin crearea unui mediu prietenos și favorabil dezvoltării profesionale și academice, în cadrul acestor trei competiții. Sunt organizate activități informale, sunt susținute ideile creative ale elevilor și are loc un intens proces de networking între elevi și studenți.

În cazul proiectului **iTEC**, după susținerea primei etape a probei de Algoritmă, cei mai buni 15 elevi se vor califica în etapa a doua, unde câștigătorii premiilor I, II și III vor fi **admiși cu nota 10** la facultatea de Automatică și Calculatoare.

Concursurile „**Valeriu Alaci**” și „**Alexandru Rogojan**” reprezintă elemente importante în promovarea Facultății de Automatică și Calculatoare din cadrul Universității Politehnica Timișoara în rândul elevilor de liceu, în special din zona de Vest a țării. Implicarea Ligii AC în organizarea acestor competiții a contribuit la o gestionare mai eficientă a aspectelor logistice și la crearea unei legături mai strânse între elevi și mediul universitar. În acest sens, Liga AC ar trebui implicată și în viitoarele inițiative de admitere timpurie pe bază de informatică, printr-un concurs similar celor de matematică și informatică.

Anul universitar	Număr elevi înscriși la Alexandru Rogojan	Număr elevi înscriși la Valeriu Alaci
2022-2023	-	365
2023-2024	306	323
2024-2025	508	244

În perioada 25 februarie - 4 martie 2024 a avut loc un program de exchange între Facultatea de Automatică și Calculatoare din cadrul UPT și facultăți similare din cadrul universităților: **Universitatea Politehnica din București, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca și Universitatea din Craiova.**

Anul Universitar	Numărul de studenți repartizați	Numărul de studenți înscriși
2024-2025	54	134

Astfel de inițiative sprijină consolidarea relațiilor interinstituționale și încurajează colaborarea în domenii precum cercetarea și partajarea resurselor academice, oferind totodată un cadru valoros pentru schimbul de bune practici în

cea ce privește strategiile de recrutare a studenților. În cadrul acestui program, au avut loc discuții între conducerea facultăților și reprezentanții organizațiilor studențești participante: **Liga AC, LSAC București, OSUT Cluj, OSUBB și O.S.A.C.E.**

Expunerea Facultății de Automatică și Calculatoare spre un public internațional se realizează eficient prin proiectul **ISWinT (International Student Week in Timișoara)**, organizat de Liga AC, în parteneriat cu facultatea și UPT. La acesta, peste 100 de studenți internaționali participă la ateliere civice și evenimente culturale în Timișoara și în spațiile UPT. Impactul pozitiv pentru facultate este accentuat de workshop-ul de **Game Development**, susținut de cadre didactice. Acesta este o mobilitate **Erasmus BIP (Blended Intensive Program)**, având scurtă durată și conținut consistent. S-a organizat în două ediții (2023 - 2024 și 2024 - 2025), participând în ambele câte **23 de studenți din 7 țări**.

Un element relevant în atragerea elevilor de liceu este organizarea în ultimii doi ani a **UPT Campus Explorer, o universitate de vară pentru elevi (UVE)**. Timp de o săptămână, elevii experimentează viața de student, alegând facultatea care li se potrivește cel mai bine. Participă la prezentări și tururi ale companiilor din domeniu, la laboratoare și cursuri susținute de cadrele didactice UPT și la activități culturale și recreative. Pentru Facultatea de Automatică și Calculatoare, la prima ediție au participat **43 de elevi**, iar la a doua, **40**. Feedback-ul a transmis o creștere în dorință de urmare a studiilor universitare la UPT, după finalizarea UVE-ului.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

d) identificarea măsurilor de sprijin printr-un feedback timpuriu optimizat și personalizat cu privire la progresul educațional și riscurile aferente;

Cadrele didactice chestionate consideră, că ar trebui ca mai mulți dintre ei să pună accentul pe o măsurare constantă a progresului studenților (lucru care se poate realiza mai ales prin intermediul orelor de laborator/seminar/proiect). Dacă

există această observație recurentă, feedback-ul legat de progres este mult mai ușor de transmis și mult mai eficient, venind într-un mod natural.

Feedback-ul personalizat are un rol esențial în optimizarea parcursului academic al studentului. Cu toate că studenții pot solicita acest lucru, o abordare mai eficientă este proactivitatea cadrelor didactice, oferind discuții și feedback individual, fără ca studenții să solicite în mod explicit acest lucru, inclusiv verificarea propriilor lucrări corectate. Desigur, studenții ar trebui să poată să realizeze și o autoevaluare bazată pe barem, fiind reglementat faptul că acesta trebuie puse la dispoziție.

Cu o medie de **3.87/5**, studenții consideră utile activitățile de seminar/laborator. Aceasta medie ar putea fi mai mare dacă ele ar oferi o viziune mai clară și directă despre progresul studentului în raport cu materia, în unele cazuri realizându-se doar unele evaluări sporadice, fără vreo motivare pentru îmbunătățirea serioasă a progresului studenților.

Feedback-ul individual nu este oferit, fără o solicitare explicită, de majoritatea cadrelor didactice, iar nici baremele nu sunt distribuite în majoritatea cazurilor. De asemenea, există situații în care nici la cererea studentului, cadrele didactice nu doresc prezentarea lucrării corectate, în vederea unui feedback personalizat.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, ridicat (55%).

e) implicarea cadrelor didactice în programe și activități pentru reducerea abandonului universitar, inclusiv prin oferirea de cursuri remediale;

Studenții Facultății de Automatică și Calculatoare consideră în proporție de **89.4%** că organizarea de **cursuri remediale** este utilă. În anii în care s-au organizat grupele de studiu suplimentar pentru materiile de programare din anul 1 (Programarea Calculatoarelor și Tehnici de Programare), a existat un interes ridicat

din partea studenților, atât pentru participarea la acestea, cât și pentru susținerea acestora.

Cadrele didactice s-au implicat activ în selecția studenților tutori, alegând persoanele care urmau să țină aceste cursuri prin verificarea competențelor, CV-uri și interviuri. Acești studenți primesc, de asemenea, o bursă pentru a stimula realizarea calitativă a acestor ore remediale. A existat un număr de aproximativ 280 de studenți care au participat la aceste ore remediale în semestrul 1 2022 - 2023, 230 în semestrul 2 2022 - 2023 și 290 semestrul 1 2023 - 2024.

Există cadre didactice din departamentul de matematică ce susțin ore remediale la materiile specifice, însă nu se întâmplă des și nu există o colaborare constantă între facultate și departament, pentru a se realiza ore remediale organizate și promovate uniform.

Nu există o implicare foarte vizibilă a cadrelor didactice în cluburile din cadrul AC UPT (algoritmă, robotică), studenții implicați realizând majoritatea proceselor fără supravegherea sau îndrumarea cadrelor didactice, fiind ajutați doar de un profesor responsabil în legătură cu anumite aspecte. Cluburile sunt utile deoarece pot să le ofere studenților focusați pe o anumită arie tehnică oportunitatea să se dezvolte pe lângă orele obligatorii de la facultate, fiind încurajați inclusiv să continue studiile.

Elementele de hardware nu sunt bine dezvoltate prin activități extracurriculare, lucru care se poate observa și prin tendința studenților de a nu alege dezvoltarea skill-urilor din acest subdomeniu, și de a evita inclusiv anumite variante de locuri de muncă. Nu există nici o formă de organizare tip club pe tema IoT, unde studenții să dezvolte sisteme mai complexe, care să conțină atât elemente hardware, cât și software.

Grupele de Studiu Suplimentar la materiile de programare își ating scopul, însă lipsa de oportunități diverse în materie de cluburi (și implicare în acestea) și remediale la matematică și fizică duce la o neatingere a tuturor nevoilor studenților.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, ridicat (75%).

III. Analiză privind implementarea recomandărilor aprobate în cadrul ședinței Consiliului Facultății AC din data de 10.05.2023

În cadrul ședinței Consiliului Facultății AC din data 10.05.2023 au fost discutate recomandările venite din partea studenților, cuprinse în Raportul Anual Privind Respectarea Drepturilor și Obligațiilor Studentului din Facultatea de Automatică și Calculatoare (pentru anul universitar 2021 - 2022), scopul fiind îmbunătățirea nivelului de respectare al acestor prevederi.

În această ședință, Consiliul Facultății și-a asumat implementarea a 13 recomandări, trei fiind respinse și una nefiind discutată.

Propunerile aprobate au fost următoarele:

1. Făcând referire la “Dreptul la protecția datelor personale conform legislației în vigoare” recomandăm următoarele:

- Anonimizarea tuturor documentelor date către studenți, atât din partea facultății cât și din partea Cadrelor Didactice, folosind numărul de marcă în locul numelui și prenumelui.

Stadiu actual: Această recomandare a fost implementată parțial, au existat cazuri izolate în care cadrele didactice au trimis notele către reprezentantul de an cu tot cu numele și marca studentului într-un tabel pdf, respectiv există afișaje fizice care conțin aceste date.

2. Făcând referire la “Dreptul de iniția și a participa la evaluarea cursurilor, seminarelor, lucrărilor practice [...]” recomandăm următoarele:

- Integrarea rezultatelor de la consultările “Ceaiul de 5 Credite” și “Limonada de 5 Credite” în cadrul procesului de asigurare a calității la nivel de facultate.
- Stabilirea unor rezultate și măsuri concrete în urma procesului de evaluare și diseminarea acestora către studenți folosind canale de comunicare folosite de aceștia.
- Publicarea semestrială a unui comunicat din partea facultății în legătură cu rezultatele evaluării cadrelor didactice și măsurile luate în urma analizării datelor completate de studenți.

Stadiul actual: Rezultatele de la consultările de la “Ceaiul de 5 Credite “ și “Limonada de 5 Credite” sunt luate în considerare în asigurarea calității la nivel de facultate. De asemenea au fost publicate pe site și rezultatele privind evaluarea cadrelor didactice pentru a putea fi vizibile și de către studenți.

3. Făcând referire la “Dreptul de a fi tratați cu respect de către cadrele didactice și de către personalul angajat al instituției” recomandăm următoarele:

- Realizarea unui set de exemple de bună practică privind interacțiunea cu studenții (anonimizarea rezultatelor examenelor și afișarea acestora la maxim 7 zile după evaluare, informarea studenților privind metoda de examinare/obiectivele și aplicabilitatea în domeniu a disciplinei, evitarea abordării unor subiecte ce pot deranja și exemple cu astfel de subiecte, etc..) și transmiterea acestora recurent către cadrele didactice la începutul anului universitar.

Stadiul actual: Au existat cazuri restrânse de cadre didactice care nu au trimis rezultatele la examen în maxim 7 zile de la evaluare și cadre didactice care au abordat subiecte sensibile cu studenții. Recomandarea se află în stadiul de implementare.

4. Făcând referire la “Dreptul de a beneficia de un proces educațional centrat pe student” recomandăm următoarele:

- Realizarea și publicarea tuturor fișelor disciplinelor în varianta actualizată până în săptămâna a IV-a.
- Implicarea comisiei pentru asigurarea calității în procesul de monitorizare și actualizare a fișelor disciplinelor.
- Facilitarea unui spațiu de studiu în incinta facultății.
- Reglementarea activității secretariatului prin adoptarea unei proceduri privind regimul de acordare în format digital al adeverințelor de student care să conțină perioadele în care se poate accesa acest serviciu, precum și metoda (formular) și adoptarea unei proceduri privind modalitatea de repartizare a studenților în subgrupe.
- Redactarea unui raport privind starea facultății împreună cu comisiile suport care să fie prezentat în consiliul facultății.
- Organizarea de ore remediale la materiile de matematică, fizică și programare pentru studenții din anul I care doresc un ajutor suplimentar.

Stadiul actual: În 2023 a fost inaugurat “ Electro Lounge ” un student corner în holul electro lângă Bufetul Electro unde studenții pot sta să se relaxeze sau pot studia. Există ore remediale numite acum ore de studiu suplimentar la programare pentru studenții de anul întâi care au nevoie de ajutor în aprofundarea materiilor. Recomandarea se află în stadiul de implementare.

5. Făcând referire la “Dreptul de a beneficia de trasee flexibile de învățare” recomandăm următoarele:

- Adoptarea unei metodologii la nivel de facultate privind alegerea disciplinelor opționale care să conțină prevederi privind posibilitatea alegerii unui traseu flexibil, anume reglementarea posibilității de a alege opționale din planul de învățământ al altor programe de studii, din domeniul în cauză.

Stadiu actual: Există posibilitatea alegerii unei materii opționale de la altă specializare față de cea la care este studentul înmatriculat privind trimiterea unei

cereri către decanat care poate fi acceptată sau respinsă, astfel recomandarea este implementată complet.

6. Făcând referire la “Dreptul la o evaluare obiectivă și nediscriminatorie” recomandăm următoarele:

- Trasarea de directive din partea titularului de curs pentru procesul de evaluare și notare a laboratoarelor din cadrul anilor I-II în vederea obținerii unei abordări unitare în ceea ce privește acordarea notelor.

Stadiu actual: Au fost trimise recomandări în legătură cu acest subiect, însă în momentul de față încă se lucrează la punerea în aplicare în special pentru studenții de anul I și II deoarece la cei de anul III și IV nu se consideră necesară implementarea deoarece există discrepanțe între modul de predare a cadrelor didactice la același laborator, fiindcă fiecare cadru didactic poate fi axat diferit pe anumite subiecte de la acea materie. Pentru această recomandare nu există un progres semnificativ privind implementarea acesteia.

Având în vedere aprobarea formală a recomandărilor enumerate anterior, și considerând lipsa unei decizii enunțate după data de 10.05.2023 care să afirme contrariul, reafirmăm necesitatea continuării aplicării cu celeritate a acestor demersuri, care sunt în continuare în vigoare.

Considerând că, în ciuda respingerii următoarelor propuneri de către forurile abilitate, considerăm în continuare că acestea ar contribui pozitiv la experiența de student al Facultății de Automatică și Calculatoare, în acest sens reiterăm angajamentul nostru de a le propune în continuare.

1. Făcând referire la “Dreptul la contestarea notelor din examenele scrise” recomandăm următoarele:

- Implementarea pe site-ul facultății a unui formular care să fie deschis pe toată durata anului universitar prin care studenții să poată semnala probleme și nevoi pentru care ar avea nevoie de sprijin din partea facultății.

Considerăm această propunere în continuare relevantă, întrucât existența unui formular dedicat pe site-ul facultății, monitorizat constant de către Decanat, ar facilita semnificativ procesul de sesizare și soluționare a problemelor. Un astfel de mecanism ar reduce întârzierile în gestionarea solicitărilor și ar asigura un flux administrativ mai eficient și mai transparent.

2. Făcând referire la “Dreptul de a participa la ședințele structurilor de conducere din cadrul instituțiilor de învățământ superior în calitate de reprezentanți aleși ai studenților;” recomandăm următoarele:

- Delegarea din partea Ligii AC a unui student care să participe la ședințele Consiliului Departamentului fără să aibă statutul de membru al acestuia.

În acord cu CARTA UPT, “Art. 167. *Studenții sunt reprezentați în toate structurile decizionale și consultative din UPT.*”, reiterăm nevoia delegării sau alegerii unui reprezentant al studenților în Consiliul Departamentelor.

IV. Analiză privind respectarea prevederilor din Statutul Studentului

În cele ce urmează, vor fi prezentate prevederile din Statutul Studentului UPT, împreună cu analiza răspunsurilor din consultare, precum și analiza situației observate de către organizația reprezentativă.

Drepturi Instituționale

Pentru Facultatea de Automatică și Calculatoare, în cadrul sesiunii de admitere 2022-2025, cifrele de școlarizare se prezintă în felul următor:

Anul universitar	Licență		Masterat		Doctorat	
	Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă
2020-2021	481	225	—	—	—	—
2022-2023	552	227	280	12	2	2
2023-2024	496	203	360	21	5	2
2024-2025	500	237	328	21	13	2

Art. 7. Studenții beneficiază de următoarele drepturi instituționale în baza principiilor enunțate de Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare:

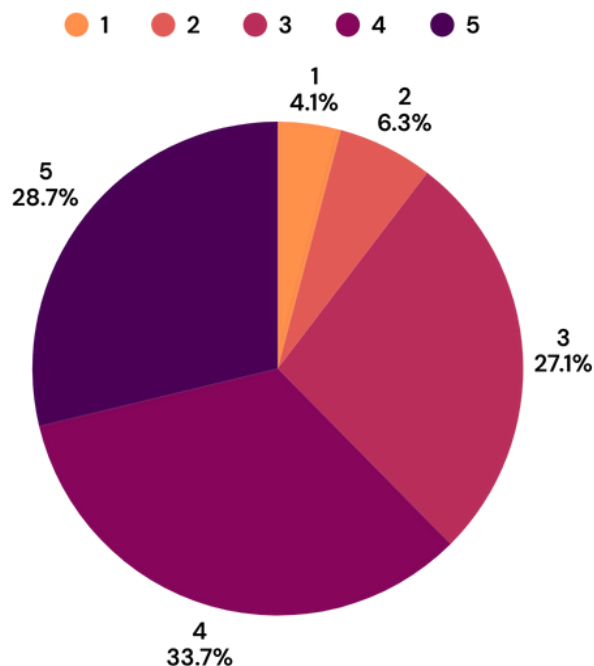
(1) Dreptul la învățământ de calitate;

Fiind un drept cu caracter general, este dificilă o evaluare în amănunt a acestuia care să vizeze obiectivele, finalitatea și perspectivele educației pe care o

primește studentul, precum și elemente ce țin de integrarea specializării acestuia în piața muncii.

Cu toate acestea în urma consultării studenților se poate observa un grad general de mulțumire față de educația pe care o primesc, o notă importantă aici este faptul că relația dintre anul de studiu și calificativul acordat calității învățământului este una invers proporțională.

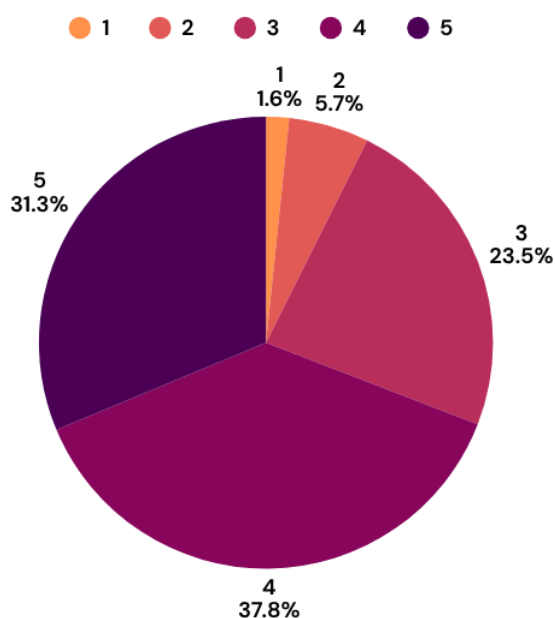
Cât de mulțumit ești de experiența ta ca student în cadrul Facultății de Automatică și Calculatoare?



La această întrebare studenții aveau de oferit un calificativ de la 1 la 5, 1 reprezentând “deloc mulțumit” iar 5 “foarte mulțumit”.

Se poate observa cum 62.4% (467) dintre respondenți au ales calificativele 4 sau 5, 10.4% calificativele 1/2 și 27.1% calificativul 3.

Cum apreciezi dotarea laboratoarelor (atât din punct de vedere al calității calculatoarelor cât și al componentelor hardware)?



La această întrebare studenții aveau de oferit un calificativ de la 1 la 5, 1 reprezentând “deloc mulțumit” iar 5 “foarte mulțumit”.

Se poate observa cum 69.1% (412) dintre respondenți au ales calificativele 4 sau 5, 7.3% calificativele 1 sau 2 și 23.5% calificativul 3.

Dotarea laboratoarelor are un rol important în desfășurarea activităților practice, deoarece influențează modul în care studenții pot lucra la proiecte, pot testa concepte și pot aplica informațiile teoretice. Un echipament adecvat contribuie la o experiență de învățare mai fluentă și la dezvoltarea competențelor tehnice necesare în domeniul lor de studiu.

Deoarece 62.4% dintre studenți sunt mulțumiți sau foarte mulțumiți de experiența lor academică, iar 69.1% apreciază pozitiv dotarea laboratoarelor, am realizat media aritmetică a acestor două procente, rezultând un nivel general de satisfacție de 65.75%. În consecință, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, ridicat (65.75%).**

(2) Dreptul la acces echitabil la oportunități de învățare oferite de programe de mobilitate naționale și internaționale precum și dreptul de a întreprinde măsuri active împotriva obstacolelor în ceea ce privește mobilitatea fizică sau virtuală a studenților în situații de risc, a celor cu dizabilități sau a celor netradiționali. UPT realizează pe parcursul anului universitar cel puțin o prezentare publică pentru studenți cu privire la programele de mobilitate naționale și internaționale disponibile pentru aceștia și oferă studenților interesați de aceste programe servicii de informare și consiliere gratuite. Procesul de internaționalizare poate fi susținut și prin includerea în cadrul activităților de învățare, predare și cercetare a unor componente care presupun colaborarea în format online;

Departamentul de Relații Internaționale UPT și Serviciul International Students UPT asigură implementarea procesului de internaționalizare. Se ocupă atât de gestionarea mobilităților internaționale, cât și de integrarea studenților străini, în UPT. Au loc activități fizice și online ce au ca și scop deschiderea spre mobilități sau ușurarea adaptării pentru studenții aflați în mobilități în cadrul UPT, iar persoanele responsabile sunt foarte receptive și comunică oricând e nevoie cu studenții interesați.

Echipa Incluziune @UPT (Serviciul pentru Diversitate, Echitate și Incluziune) este o componentă foarte utilă pentru stabilirea unor măsuri active pentru a ajuta studenții ce se confruntă cu prejudecăți să treacă peste obstacole. Astfel, se asigură un mediu universitar în care discriminarea să fie cât mai scăzută posibil.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(3) Dreptul la mobilitate definitivă de la o universitate la alta, conform prevederilor legislației în vigoare și a Cartei UPT;

UPT inmatriculează prin transfer doar studenți proveniți de la universități de stat, de la domenii identice sau asimilabile celor pe care le vizează, care au acordul universităților respective și acceptul facultății în care solicită să fie transferați.

Transferurile în interiorul UPT se pot face doar cu acordul Biroului Consiliului Facultății/Birourilor Consiliilor Facultăților implicate, cu condiția ca studentul în cauză să fi obținut la concursul de admitere o medie cel puțin egală cu media minimă cu care s-a intrat în anul respectiv la domeniul pe care îl vizează.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(4) Dreptul la protecția datelor cu caracter personal, conform Regulamentului (UE) 2016/679 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE;

De la semnarea Tratatului de la Lisabona în 2007, protecția datelor cu caracter personal a devenit un drept fundamental în temeiul dreptului UE.

Protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal este un drept fundamental. Articolul 8 alineatul (1) din Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene („Carta”) și articolul 16 alineatul (1) din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene (TFUE) prevăd dreptul oricărei persoane la protecția datelor cu caracter personal care o privesc.

Toate anunțurile publicate pe site-ul facultății care se referă la studenți conțin, în locul datelor cu caracter personal, numărul de marcă (la care are acces doar studentul în cauză și secretariatul). Cu toate acestea, au fost sesizate cazuri în care titularii de curs publică documente conținând numele și prenumele studenților împreună cu nota obținută, lucru care încalcă protecția datelor personale conform Regulamentului general privind protecția datelor (GDPR).

Până în anul 2024, în cadrul Contractului de studii UPT, la Art. 4, paragraful (2), lit. p), era prevăzut că:

„studentul își exprimă acordul expres ca notele/calificativele obținute la examene/evaluări să fie postate de UPT la avizier și online, cu indicarea numelui și prenumelui, cunoscând faptul că aceste date vor deveni publice și vor putea fi consultate de orice persoană.”

Această clauză ridică probleme serioase din perspectiva protecției datelor, întrucât asocierea publică a numelui și prenumelui cu nota obținută putea avea consecințe negative asupra vieții sociale și academice a studenților.

Actual, această prevedere nu mai apare în contractul de studii, reprezentând un pas pozitiv spre respectarea principiilor GDPR. Cu toate acestea, persistă practici neconforme – de exemplu, la unele laboratoare sunt afișate, pe uși sau pe panourile din apropiere, liste cu numele și prenumele studenților, alături de notele obținute, inclusiv ale studenților din seriile trecute. Aceste situații contravin normelor de protecție a datelor cu caracter personal și mențin un risc de expunere publică nedorită.

Publicarea rezultatelor sub această formă poate genera stigmatizare pentru studenții care obțin rezultate mai slabe, dar și presiune suplimentară asupra celor cu rezultate foarte bune. Într-un mediu academic, unde rezultatele ar trebui privite ca parte a procesului de învățare și dezvoltare, este important ca studenții să fie protejați de astfel de expuneri inutile.

O soluție simplă și conformă cu principiile GDPR este **utilizarea numărului de marcă în locul numelui și prenumelui pentru afișarea rezultatelor**. Respectarea

acestor reguli nu este doar o obligație legală, ci și o dovadă de respect pentru viața privată și demnitatea studenților. În plus, aplicarea consecventă a măsurilor conforme crește încrederea studenților în instituție și în modul în care aceasta gestionează datele lor.

Prin urmare, recomandăm revizuirea și aplicarea unitară a normelor privind protecția datelor în toate departamentele și laboratoarele facultății, pentru a elimina complet practicile de afișare publică a numelui și notei.

În consecință, întrucât, deși contractul de studii a fost modificat după anul universitar 2024-2025 în acord cu normele GDPR, încă există situații izolate în care acest drept este încălcat (precum afișarea listelor cu nume și note), **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, ridicat (80%).**

(5) Dreptul de a beneficia la începutul primului an de studiu de un ghid al studentului, în continuare denumit „Ghid al Studentului“ în format electronic, și opțional și în format tipărit, realizat de către asociațiile studențești, cu sprijinul universității, cu informații referitoare la:

- a) drepturile și obligațiile studentului;
- b) disciplinele din planul de învățământ;
- c) serviciile puse la dispoziție de universitate;
- d) procedurile de evaluare;
- e) cuantumul taxelor;
- f) baza materială a universității și a facultății;
- g) informații despre asociațiile studențești legal constituite;
- h) modalități de acces la burse și alte mijloace de finanțare;
- i) mobilități;
- j) alte facilități și subvenții acordate.

Studenții înmatriculați în primul an de studii beneficiază de „**Ghidul Bobocului**“, un document esențial, disponibil în format electronic, ce oferă un cadru informativ complet. Acesta a fost elaborat prin colaborarea dintre Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), Student Office UPT și Convenția Organizațiilor Studențești din Politehnica (COSPOL).

Ghidul acoperă o gamă largă de subiecte relevante pentru integrarea în mediul academic, inclusiv: organizarea universității, informații despre campus, beneficii și servicii (precum biblioteca, burse, Erasmus+ și facilități digitale), detalii despre viața de student la UPT (drepturi și obligații, structura anului universitar), precum și secțiuni dedicate voluntariatului prin intermediul organizațiilor studențești. Astfel, documentul asigură o informare transparentă și structurată, contribuind semnificativ la o adaptare rapidă și eficientă a studenților.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(6) Dreptul de a beneficia de un îndrumător/tutore de an/serie/grupă, în funcție de dimensiunea acestor formațiuni de studiu, din rândul cadrelor didactice din facultatea în cadrul căreia sunt înmatriculați.

Studenții beneficiază de un îndrumător de an denumit “tutore de an”. Acesta nu rămâne pe întreaga durată de studii a generației ci se schimbă la sfârșitul fiecărui an de studiu.

În lipsa unei metodologii / proceduri sau regulament care să clarifice rolul și responsabilitățile tutorelui de an activitatea acestora fluctuează în funcție de cadrul didactic care ocupă poziția, în general aceștia se remarcă doar în primul an de studiu, ulterior poziția devenind simbolică.

Tutorele de an rămâne un element important în procesele administrative introductive, însă doar pentru studenții de anul I. Anii mai mari pierd legătura cu acesta, o parte tot mai mică parte din studenți fiind conștienți că încă există această funcție. Mediile răspunsurilor pentru fiecare an în ceea ce privește cunoașterea decanului de sunt următoarele:

Anul de studiu	Procentul de studenți care își cunosc decanul de an
1	65.80%
2	65.50%
3	59.66%
4	56.67%

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus **ridicat (75%)**, întrucât, deși funcția de tutore de an este asigurată pentru fiecare generație și specializare, responsabilitățile acesteia nu sunt clar definite, iar pe măsură ce avansează în facultate, studenții pierd treptat contactul cu tutorii lor.

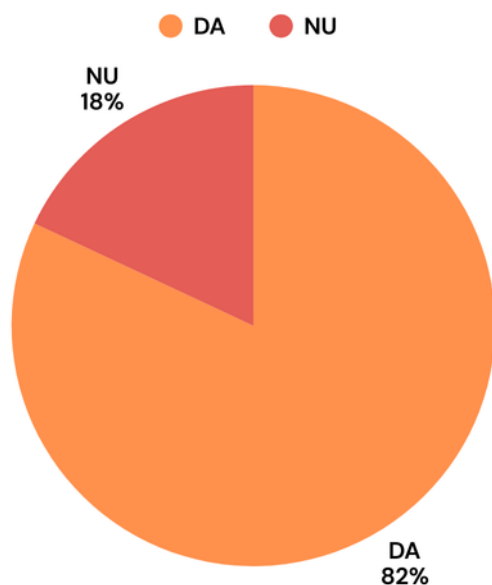
(7) Dreptul de a participa la evaluarea semestrială a cursurilor, seminarelor, lucrărilor practice, a prestației cadrelor didactice și a altor aspecte educaționale și/sau organizatorice legate de programul de studii urmat, potrivit prevederilor legale. Participarea studenților la aceste procese de evaluare se realizează în mod anonim. Rezultatele statistice ale evaluărilor sunt informații publice și se afișează pe site-ul UPT împreună cu măsurile de îmbunătățire adoptate în urma analizei rezultatelor procesului de evaluare și sunt folosite pentru îmbunătățirea conținutului activităților didactice, respectiv a metodelor de predare, învățare și evaluare;

Studenții pot participa la evaluarea cadrelor didactice, proces organizat cu sprijinul Direcției Generale de Asigurare a Calității UPT, evaluarea având loc online în cadrul platformei eeprod.upt.ro/eval/.

Situația completărilor este prezentată în tabelul următor, care evidențiază evoluția numărului de chestionare și discipline evaluate în ultimii ani universitari.

Anul universitar	Semestrul	Număr de chestionare completate	Număr de discipline pentru care au fost facute evaluări	Număr de titulari de curs și aplicații pentru care au fost facute evaluări	Număr de titulari exclusiv de aplicații pentru care au fost facute evaluări
2022 - 2023	1	2366	217	115	96
2022 - 2023	2	869	126	-	-
2023 - 2024	1	1742	214	-	-
2023 - 2024	2	684	133	81	74
2024 - 2025	1	1239	211	111	80

Consideri că procesul de Evaluarea al Cadrelor Didactice a ajutat studenții?



În urma consultării studenților, **82% dintre aceștia au considerat util procesul de Evaluare al Cadrelor Didactice.**

La cererea noastră s-a realizat un raport amplu privind evaluarea activității didactice de către studenți, raport care reprezintă un instrument esențial pentru monitorizarea calității actului educațional. În total, au fost analizate **2257 de chestionare** completate pentru disciplinele de la programele de **licență** și **109 chestionare** pentru disciplinele de **master**, însumând **2366 de răspunsuri**. Această bază extinsă de date oferă o imagine clară și relevantă asupra experienței studenților, atât la nivelul cursurilor, cât și al activităților de seminar și laborator.

Raportul a evaluat cadrele didactice în funcție de mai multe criterii fundamentale: maniera de predare, relația profesor-student, gradul de disponibilitate și comunicare, claritatea explicațiilor, modul în care sunt structurate materiile, precum și metoda de examinare. Aceste elemente sunt esențiale pentru un proces didactic eficient, echilibrat și orientat către nevoile studenților.

Un aspect deosebit de valoros al raportului îl reprezintă secțiunea destinată răspunsurilor libere, unde studenții au avut posibilitatea să își exprime opiniile într-un mod detaliat, personalizat. Această secțiune a permis centralizarea problemelor, dificultăților sau aspectelor care necesită îmbunătățire la nivelul fiecărei materii. Analiza acestor răspunsuri a oferit o perspectivă autentică asupra provocărilor reale întâmpinate de studenți și a evidențiat zonele în care sunt necesare ajustări sau intervenții.

Importanța raportului este semnificativă, deoarece:

- Contribuie la îmbunătățirea calității actului educațional: feedbackul structurat permite cadrelor didactice să își adapteze metodele de predare și să optimizeze desfășurarea cursurilor.

- Sprijină comunicarea între studenți și profesori: facilitează un dialog constructiv bazat pe transparență și încredere.
- Permite identificarea timpurie a problemelor: fie că este vorba despre dificultăți de înțelegere, organizare sau evaluare, acestea pot fi abordate din timp.
- Ghidează deciziile instituționale: conducerea facultății poate utiliza aceste informații pentru ajustarea curriculumului, programelor sau a resurselor puse la dispoziție.
- Reflectă gradul de satisfacție și implicare a studenților, elemente esențiale în procesul de modernizare a învățământului centrat pe student.

Prin urmare, acest raport nu reprezintă doar o simplă colectare de opinii, ci un instrument strategic de analiză și dezvoltare, contribuind direct la îmbunătățirea continuă a procesului educațional și la consolidarea relației dintre studenți, cadre didactice și instituție.

Deoarece 82% dintre studenți sunt de părere că procesul de Evaluarea al Cadrelor Didactice le-a fost de ajutor, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (82%).**

(8) dreptul de acces la regulamente, hotărâri, decizii, procese-verbale și alte documente ale UPT, în condițiile legislației în vigoare. La cerere, UPT poate pune la dispoziție anumite documente și în format de date deschise („open data“), cu respectarea dispozițiilor legale aplicabile;

Studenții au acces la toate regulamentele, hotărârile și deciziile pe site-ul facultății la secțiunea “Studenți”. Activitatea consiliului facultății este documentată prin redactarea unui proces-verbal ce este afișat în avizierul facultății, însă nu și pe site-ul acesteia.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

Totuși, organizarea actuală a secțiunii de anunțuri poate genera dificultăți în accesarea rapidă a informațiilor esențiale. În prezent, aceasta reunește atât evenimente, cât și notificări administrative sau academice, ceea ce produce confuzie și reduce claritatea structurii. Se recomandă crearea a două secțiuni distincte – una dedicată exclusiv evenimentelor, iar cealaltă informațiilor de interes academic și administrativ – pentru a facilita navigarea și înțelegerea conținutului.

De asemenea, se constată lipsa unei clasificări riguroase a anunțurilor. Spre exemplu, notificarea „Termen limită prelungit pentru plata taxelor de studii 2025” a fost încadrată la categoria general, în loc de „Taxe”, ceea ce poate genera confuzie pentru studenții care caută strict informații legate de obligațiile financiare. O structurare mai detaliată a anunțurilor pe categorii (taxe, examene, burse, activități extracurriculare etc.) ar contribui la o mai bună orientare a utilizatorilor.

În plus, implementarea unor funcționalități tehnice precum un motor de căutare intern, opțiuni de filtrare după an universitar sau sortare în funcție de intervale de timp (ex. afișarea anunțurilor publicate între două date alese) ar îmbunătăți considerabil accesibilitatea și ar moderniza experiența de utilizare a site-ului. Aceste măsuri ar alinia platforma la standardele actuale de transparență și eficiență digitală.

Totodată, se observă o neconcordanță în structura site-ului facultății: în folderul „documente” de pe ac.upt.ro/documente există un subfolder denumit „regulamente”, care conține RODPI-ul, în timp ce pagina dedicată ac.upt.ro/regulamente nu conține niciun document. Această situație poate crea confuzie pentru utilizatori și afectează accesibilitatea informațiilor oficiale. Se recomandă centralizarea tuturor regulamentelor într-o singură secțiune clar definită și actualizată.

(9) Drepturi de autor și de proprietate intelectuală pentru rezultatele obținute prin activitățile de cercetare-dezvoltare, creație artistică și inovare, conform

legislației în vigoare, reglementărilor instituționale universitare și eventualelor contracte între părți;

În ceea ce privește respectarea drepturilor de autor și a principiului de paternitate a operei, nu au fost identificate situații care să contravină legislației în vigoare sau reglementărilor universitare interne. Toate materialele utilizate în scop academic au respectat normele privind citarea corectă, recunoașterea surselor și protejarea proprietății intelectuale. Instituția promovează un cadru etic în care contribuțiile originale sunt apreciate și protejate conform normelor legale.

Totodată, lucrările realizate de studenți, precum proiectele de licență, disertațiile, lucrările de cercetare sau alte materiale cu caracter de bun intelectual, rămân în proprietatea intelectuală a autorilor. Facultatea nu își asumă dreptul de a utiliza aceste lucrări în alte scopuri decât cele strict academice, fără acordul explicit al studenților. Astfel, se asigură respectarea drepturilor de autor și garantarea recunoașterii meritelor creatorilor.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(10) Dreptul de a beneficia gratuit de servicii de informare și consiliere academică, profesională, psihologică și socială, conexe activității de învățământ, puse la dispoziție de UPT, potrivit legislației în vigoare și reglementărilor instituționale universitare;

Serviciile de informare și consiliere sunt realizate de către Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră UPT, iar la nivel de facultate sunt realizate de către Oficiul de Informare și Consiliere. Menționăm că nu se percepe nicio taxă pentru serviciile oferite în cadrul CCOC UPT respectiv OIC AC.

În anul universitar 2022-2025, 334 de studenți au beneficiat de serviciile Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră UPT:

- 39 servicii de informare și înscriere în echipa de voluntar;
- 37 consilieri de orientare privind cariera;
- 227 consilieri psihologică
- 31 evaluare și testare aptitudinală

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(11) Dreptul de a întrerupe și relua studiile conform legislației în vigoare și reglementărilor instituționale universitare;

La nivel de universitate, acest aspect este reglementat prin Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului de învățământ.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(12) Dreptul de a avea acces la software specializat pentru stabilirea gradului de similitudine, pus la dispoziție de universitate, în elaborarea lucrărilor academice, conform reglementărilor instituționale;

Studenții UPT beneficiază de utilizarea platformei Turnitin pentru stabilirea gradului de similitudine a lucrărilor de finalizare a studiilor. Aceasta este limitată la 3 utilizări pentru lucrările de Licență și Disertație, iar restul lucrărilor academice nu se încadrează pentru utilizare.

Deoarece studenții au acces, însă limitat, considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, ridicat (75%).

(13) Dreptul de a participa la activități extracurriculare, științifice, tehnice, cultural artistice și sportive, precum și la cele pentru studenții capabili de performanțe, finanțate de la bugetul de stat sau din bugetul universității;

Studenții UPT beneficiază de aceste activități într-o mare măsură, însă extinderea lor prin introducerea de activități din sfere care să atingă toate nevoile lor, precum elemente de IoT, dezvoltarea Hardware, cât și atingerea a cât mai multe tehnologii noi și subiecte de actualitate din domeniul IT.

Deoarece studenții beneficiază de acest drept în foarte mare măsură, însă nu toate nevoile acestora sunt atinse, considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **foarte ridicat (90%)**.

(14) Dreptul de a avea acces gratuit la internet wireless pentru toți membrii comunității universitare în întreg spațiul universitar. Caracteristicile tehnice ale rețelei de internet trebuie să permită accesul la activități didactice online, la conferințe în format audio-video, precum și la orice altă activitate specifică procesului educațional;

Studenții UPT beneficiază în totalitate de acest drept.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **foarte ridicat (100%)**.

Art. 8. Studenții beneficiază de următoarele drepturi instituționale în baza principiilor enunțate în Codul drepturilor și obligațiilor studentului, aprobat prin O.M.E. nr. 4.394/2024, cu modificările și completările ulterioare:

(1) Dreptul la posibilitatea scutirii parțiale sau totale de la plata taxelor de școlarizare, în baza unor criterii sociale, în conformitate cu reglementările UPT;

Studenții UPT pot beneficia de scutiri parțiale sau totale de la plata taxelor de școlarizare în baza unor criterii sociale precum venituri reduse, situații familiale speciale sau alte circumstanțe prevăzute în regulamentele instituției. Studenții pot depune cererea de scutire în perioadele stabilite, iar dosarele sunt analizate de comisiile sociale ale facultăților. Pe lângă scutiri, UPT oferă și posibilitatea solicitării de **eșalonări** sau **plafonări** a taxelor, în funcție de situația individuală a studentului.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(2) Dreptul de a cunoaște mecanismele prin care se stabilesc taxele de studiu, precum și alte taxe percepute de UPT, în conformitate cu Carta UPT;

Asociațiile studențești au fost informate de mecanismele prin care se stabilesc taxele de studiu precum și alte taxe universitare, făcând parte și din sistemul decizional prin care se adoptă acestea.

Fiecare propunere înaintată Senatului este direcționată către studenții senatori, care, la rândul lor, o transmit către asociațiile de studenți în vederea informării. De asemenea, pe site-ul facultății este postat regulamentul privind taxele de școlarizare adoptat în baza Hotărârii Consiliului de Administrație nr. 151 din 01.09.2025, această taxă fiind aprobată apoi prin Hotărârea Rectorului nr. 24635 din 04.09.2025.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(3) Dreptul să fie informați cu privire la numărul, tipul și quantumul fiecărei taxe practicate de UPT, ale căror quantum este aprobat de Senatul universitar și publicat pe site-ul universității cu cel puțin 3 luni înainte de începutul fiecărui an universitar;

Toate hotărârile/deciziile privind taxele practicate sunt publicate pe site-ul universității la secțiunea taxe. Adicional, aceste informații sunt preluate și pe site-ul facultății. Menționăm că nu au fost modificate taxele de studiu pe parcursul ciclului în sine.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(4) Dreptul de a nu i se percepe taxe suplimentare pentru procesul de reclasificare de pe un loc cu taxă pe un loc finanțat de la bugetul de stat sau viceversa. Statutul de student cu taxă se modifică în condițiile stabilite de Senatul UPT, la începutul fiecărui an universitar;

Studenții UPT nu plătesc taxe suplimentare pentru procesul de reclasificare între statutul de student la taxă și cel la buget. Procedura se desfășoară exclusiv pe baza rezultatelor academice și a metodologiei aprobate anual de Senatul UPT.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(5) Dreptul de a beneficia de eliberarea gratuită a actelor de studii și a celor care atestă statutul de student. În cazul eliberării duplicatelor actelor de studii, UPT poate percepe taxe stabilite anual prin hotărârea Consiliului de Administrație al UPT;

În acord cu documentul intitulat "Informații privind eliberarea actelor de studii și documentelor universitare în UPT" diploma însoțită de foaia matricolă se eliberează în mod gratuit timp de doi ani de la data susținerii examenului de finalizare.

Actele care atestă statutul de student, acestea se eliberează gratuit, iar pe decursul anului universitar 2022-2023, la cererea studenților, au fost eliberate:

- 474 foi matricole / situații școlare
- 564 diplome de licență
- 136 diplome de master
- 700 suplimente la diplomă (licență + master)
- 3585 adeverințe
- 1059 carnete
- 953 legitimații
- 59 certificate DPPD

Pe întreg parcursul anilor de studii 2020–2025, nu a existat nicio situație în care documentele solicitate să nu fie eliberate, toate cererile fiind procesate conform procedurilor și în termenele prevăzute.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **foarte ridicat (100%)**.

(6) Dreptul de a avea acces gratuit în spațiile universitare pentru a organiza proiecte pentru studenți sau pentru a derula activitățile extracurriculare interne, în afara orarului activităților didactice și a altor activități prestabilite, în conformitate cu reglementările proprii;

Cererile pentru acces în spațiile universitare adresate de către studenți sau organizații studentești sunt aprobate întotdeauna, în funcție de disponibilitatea respectivului spațiu.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **foarte ridicat (100%)**.

(7) Dreptul de a sesiza abuzuri și nereguli și de a cere verificarea și evaluarea acestor sesizări de către organisme specializate prevăzute de legislația în vigoare, precum și dreptul la protecția celor care sesizează potrivit Legii nr.

361/2022 privind protecția avertizorilor în interes public, cu modificările ulterioare;

În cadrul Facultății de Automatică și Calculatoare a funcționat un mecanism important de raportare anonimă a abuzurilor, neregulilor sau situațiilor neconforme, denumit „Siguranță în UPT”. Acesta oferea studenților un spațiu sigur și confidențial în care pot semnală probleme fără teama unor repercusiuni. Deși în perioada analizată au fost semnalate doar 4 situații, numărul redus nu poate fi interpretat ca o lipsă de probleme, ci mai degrabă pune în evidență necesitatea unei mai bune informări a studenților cu privire la existența și utilitatea acestui instrument. Totodată, poate reflecta și faptul că unele situații nu ajung să fie raportate, fie din lipsă de informare, fie din reticență, ceea ce subliniază importanța continuării demersurilor de promovare a acestui mecanism.

Ulterior, atribuțiile platformei „Siguranță în UPT” au fost preluate de Serviciul de Diversitate, Echitate și Incluziune, o structură recent înființată, care are rolul de a asigura un mediu universitar sigur, respectuos și echilibrat pentru toți membrii comunității academice. Acest serviciu se ocupă de prevenirea și gestionarea cazurilor de discriminare, hărțuire, excludere sau tratament inechitabil, oferind suport atât studenților, cât și cadrelor didactice. De asemenea, acesta promovează accesul egal la resurse, susține diversitatea și se implică în campanii de informare și formare privind drepturile studenților și responsabilitățile instituției.

Activitatea Serviciului de Diversitate, Echitate și Incluziune contribuie la:

- crearea unui climat academic bazat pe respect și încredere;
- rezolvarea eficientă a situațiilor sensibile, prin intervenții profesionale;
- susținerea inițiativelor care promovează incluziunea și diversitatea;
- oferirea de sprijin administrativ, după caz;

- îmbunătățirea comunicării dintre studenți și administrație în situații dificile.

Activitatea Serviciului de Diversitate, Echitate și Incluziune constituie un pilon esențial al infrastructurii de protecție a studenților, având rolul de a asigura un mediu universitar sigur, echitabil și transparent. Promovarea continuă a activității sale este esențială pentru a încuraja implicarea activă a studenților în semnalarea și soluționarea problemelor reale.

Deoarece nu există atât de multă proactivitate și demersuri pentru a asigura un spațiu sigur pentru toți studenții, considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **ridicat (75%)**.

(8) Dreptul de a le fi înregistrate toate cererile scrise și semnate sau transmise la adresele oficiale de e-mail ale UPT și de a primi răspuns scris, respectiv prin mijloace electronice la aceste cereri, în condițiile stabilite de lege și de regulamentele universitare;

Toate cererile transmise de către studenți au fost procesate, atât cele transmise către adresele oficiale, cât și cele depuse fizic. Mai mult decât atât, Liga AC a centralizat numărul de cereri organizate pe categorii:

- Numărul de contestații soluționate:
 - 17 contestații la taberele studențești;
 - 0 contestații la examenul de licență;
 - 8 contestații la opționale
- Numărul de cereri de transfer:
 - 2 la CTI Ro;
 - 2 la IS/AIA;
 - 0 la CTI eng;
 - 0 la INFO

Pe lângă acestea, nu se ține evidența următoarelor solicitări:

- Numărul total de sesizări adresate decanatului în legătură cu abateri disciplinare ale studenților;
- Numărul de sancțiuni aplicate studenților de către Decanatul Facultății
- Numărul de cereri adresate Biroului Consiliului Facultății privind motivarea absențelor;
- Numărul de studenți implicați în cadrul activităților de cercetare derulate de AC și DAIA/DCTI;
- Numărul de cereri privind recunoașterea practicii efectuate individual

În consecință, considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(9) Dreptul la un termen de înscriere de cel puțin 5 zile lucrătoare de la afișarea anunțului pentru concursurile organizate în UPT, inclusiv cele pentru burse, tabere, cazare și mobilități;

În analiza noastră am examinat 101 anunțuri publicate pe parcursul ultimilor ani, incluzând burse, tabere, mobilități, repartizări, proceduri administrative și cazare. Dintre acestea, 89 de anunțuri au respectat termenul minim de 5 zile lucrătoare, iar 12 nu au respectat acest termen. Astfel termenul de 5 zile lucrătoare a fost respectat în proporție de 88.12% .

Respectarea acestui termen este esențială pentru asigurarea **egalității de șanse**, pentru ca toți studenții să aibă suficient timp să își pregătească documentele necesare și pentru a evita presiunea administrativă sau situațiile în care anumite categorii de studenți sunt dezavantajate. De asemenea, un termen adecvat contribuie la creșterea încrederii în transparența și predictibilitatea procedurilor administrative ale universității.

Au existat însă **situații izolate** în care termenul a fost mai scurt, în special din motive precum urgențe administrative, modificări în calendarul transmis de Minister sau scurte perioade de aplicare impuse de parteneri externi (mobilități Erasmus+, competiții internaționale etc.). Deși aceste situații pot fi justificate punctual, rămâne de dorit ca termenul minim de 5 zile lucrătoare să fie respectat

cât mai consecvent, inclusiv în contexte urgente, pentru a nu afecta accesul studenților la oportunități.

Având în vedere că termenul de 5 zile a fost respectat în proporție de 88.12%, considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **foarte ridicat (88.12%)**.

(10) Dreptul la scutirea de la plata taxelor de școlarizare și finalizare a studiilor pentru studenții din grupurile defavorizate definite conform Legii asistenței sociale nr. 292/2011, cu modificările și completările ulterioare, în condițiile finanțării acestora de către stat, prin bugetul Ministerului Educației, conform prevederilor legale;

Studenții care fac parte din grupurile defavorizate definite prin Legea asistenței sociale pot beneficia de scutirea taxelor de școlarizare și de finalizare a studiilor.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **foarte ridicat (100%)**.

(11) Dreptul de a beneficia de acces gratuit la bazele sportive și bazinele de înot ale UPT, în afara orarului activităților didactice programate în aceste spații, în conformitate cu regulamentele instituționale universitare.

Studenții UPT beneficiază de acces gratuit la bazele sportive și la bazinele de înot ale universității în intervalele orare în care acestea nu sunt rezervate pentru activități didactice. Programul de acces și regulamentele aferente sunt publicate pe site-ul UPT și la intrarea în facilități, iar studenții pot utiliza aceste spații pe baza **cardurilor de acces gratuite**, emise la Biblioteca Centrală a UPT.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **foarte ridicat (100%)**.

Art. 9. Studenții beneficiază de următoarele drepturi instituționale stabilite în baza autonomiei universitare:

(1) Dreptul la libera exprimare;

Acest drept cuprinde libertatea de opinie și libertatea de a primi sau de a comunica informații sau idei fără intervenția autorităților publice și fără a ține seama de frontiere.

În urma consultării studenților, au fost semnalate situații care pot fi interpretate ca limitări ale libertății de exprimare în mediul academic. În unele cazuri, tonul sau limbajul utilizat de către cadrele didactice a fost perceput ca descurajant, reducând disponibilitatea studenților de a formula întrebări sau de a-și exprima opiniile în timpul activităților didactice.

Totodată, au fost menționate contexte în care reacțiile cadrelor didactice la întrebări sau observații au fost considerate autoritare, ceea ce a creat un climat educațional perceput ca restrictiv. Într-un caz concret, un cadru didactic ar fi folosit un ton autoritar și expresii jignitoare la adresa unui student care, după afișarea rezultatelor evaluării, a solicitat să își poată vizualiza lucrarea.

De asemenea, o parte dintre studenți au semnalat că feedback-ul oferit de către cadrele didactice a fost, în unele situații, insuficient de clar sau constructiv, aspect care a îngreunat un dialog deschis și reciproc respectuos între studenți și profesori.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, ridicat (75%), întrucât, în cadrul ședințelor periodice dintre șefii de an și decanat, au fost raportate periodic situații în care studenții au simțit că libertatea lor de exprimare a fost constrânsă în diverse moduri. Totuși, numărul acestor cazuri rămâne redus raportat la dimensiunea întregii comunități studențești, iar majoritatea relațiilor profesor-student respectă principiile comunicării deschise și ale exprimării libere.

(2) Dreptul de a petiționa în problemele vieții universitare;

La propunerea studenților a fost introdusă colectarea selectivă în corpul Electro, spațiul în care se desfășoară majoritatea activității didactice a studenților din Facultatea de Automatică și Calculatoare.

În urma petiționării noastre au fost adăugate 4 coșuri diferențiate prin culoare unde studenții pot arunca selectiv deșeurile.

Menționăm, de asemenea, că **orice student are posibilitatea de a depune petiții** privind problemele universitare. Deși nivelul de proactivitate la nivelul întregului colectiv este relativ scăzut, în situațiile punctuale în care studenții au adresat petiții, acestea au fost soluționate în măsura resurselor și competențelor disponibile, iar răspunsurile au fost oferite într-un cadru administrativ adecvat.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

Totodată, studenții au semnalat și alte probleme în cadrul petițiilor și discuțiilor:

- Starea grupurilor sanitare, în special în cazul băieților; au fost raportate deficiențe privind igienizarea, lipsa consumabilelor și funcționarea toaletelor.
- Atât în cazul băilor băieților, cât și în cazul băilor fetelor, au fost reclamate probleme cu încuietorile, aspect care poate ridica probleme asupra siguranței și confortului studenților.
- De asemenea, studenții au exprimat necesitatea renovării spațiilor frecvent utilizate, pentru asigurarea unor condiții corespunzătoare de studiu și de desfășurare a activităților.

Recomandăm inițierea unui program etapizat de renovare a grupurilor sanitare și a spațiilor frecvent utilizate de studenți, astfel încât să fie asigurate condiții adecvate de igienă, siguranță și confort.

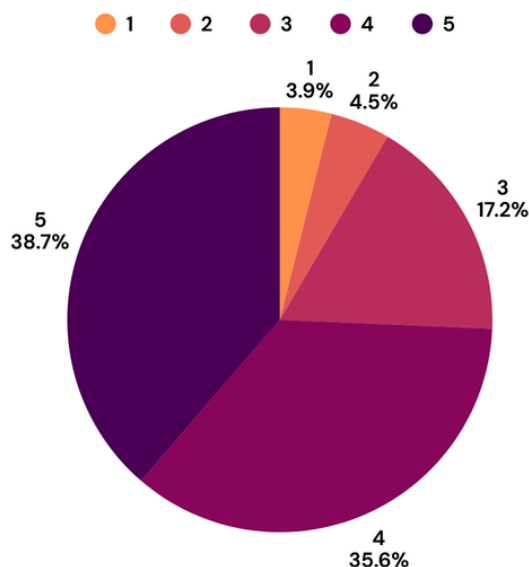
(3) dreptul studenților universității de a accesa neîngrădit amfiteatrele, sălile de cursuri și seminare, laboratoarele, sălile de calculatoare, sălile de lectură, bibliotecile, bazele sportive, cluburile și toate celelalte mijloace puse la dispoziție de către universitate, pentru pregătirea profesională, științifică, culturală și sportivă a acestora, conform programărilor/orarelor prestabilite;

Studenții au acces în limita locurilor disponibile, a disponibilității sălilor respective și în baza unui motiv întemeiat la toate sălile sau spațiile de interes în vederea pregătirii profesionale, științifice, culturale sau sportive. Se remarcă faptul că acest acces este asigurat permanent, existând o deschidere constantă față de studenți și nevoile acestora, în ceea ce privește utilizarea spațiilor de care dispune universitatea.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(4) Dreptul de a fi tratați cu respect de către cadrele didactice și de către personalul angajat al instituției. Este interzisă utilizarea unui limbaj cu caracter ofensator, injurios, intimidant, umilitor sau conținând implicații sexuale explicite sau implicite la adresa studentelor și studenților

Cum apreciezi gradul de respect manifestat de cadrele didactice față de studenți?



Studenții au fost rugați să evalueze, pe o scală de la 1 la 5, gradul de respect manifestat de cadrele didactice, unde 1 indică un nivel nesatisfăcător, iar 5 un nivel foarte ridicat. Menționăm că nu a fost semnalat niciun caz de abuz către Comisia de Etică.

Având în vedere că 74,32% dintre studenți au acordat calificative de 4 sau 5 în privința respectului primit din partea cadrelor didactice, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, ridicat (74.32%).**

Drepturi Educaționale

Art. 10. Studenții beneficiază de următoarele drepturi educaționale în baza principiilor enunțate de Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare:

(1) Dreptul la suport de curs gratuit, reprezentând notițe, prezentări sau alte materiale care rezumă conținutul predat, în format fizic sau electronic, și acces la toate materialele didactice disponibile în mod gratuit în Biblioteca UPT, pe site-ul facultății sau pe platforma e-Learning. Acestea sunt puse la dispoziția studenților, în limba de predare a disciplinei aferente, în primele două săptămâni de la începerea fiecărui semestru;

Biblioteca UPT nu percepe taxe pentru accesarea materialelor didactice, iar suportul de curs este disponibil pentru fiecare disciplină în cadrul platformei online (Campus Virtual).

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(2) Dreptul de acces la principalele cărți de specialitate și publicații științifice la Biblioteca UPT;

Studenții UPT beneficiază de acces extins la principalele cărți de specialitate, monografiile, articole științifice și baze de date academice prin intermediul Bibliotecii Centrale UPT. Biblioteca pune la dispoziție multiple resurse digitale, precum baze de date științifice, catalogul online OPAC, platforma DSpace, rezumate de teze, ghiduri academice, precum și publicații ale UPT și ale altor edituri de prestigiu.

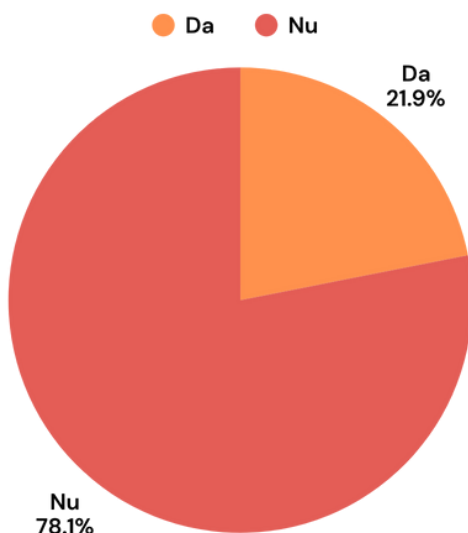
Accesul la serviciile bibliotecii este facil și bine organizat: studenții își pot gestiona împrumuturile, reînnoirile, rezervările și consultarea documentelor prin intermediul unui cont online de bibliotecă. Mai mult, Biblioteca UPT oferă și **tutoriale video dedicate**, care explică modul de utilizare a platformei, de efectuare a căutărilor, de rezervare a cărților sau de consultare a resurselor digitale

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **foarte ridicat (100%)**.

(3) Dreptul de a fi informați, în primele două săptămâni de la începerea semestrului, cu privire la conținutul fișei fiecărei discipline, care include: obiectivele/rezultatele așteptate ale învățării formate prin disciplina respectivă, conținutul procesului educațional aferent disciplinei și tematicile abordate în cadrul fiecărei activități didactice, metodele de predare-învățare, bibliografie minimală și bibliografie opțională, precum și modalitățile de evaluare și examinare, cerințele minime de promovare și ponderea diferitor tipuri de evaluare și examinare în rezultatul final. Orice modificare ulterioară a modalităților de evaluare și examinare poate fi făcută doar cu acordul studenților. Fișa disciplinei în formă actualizată se face publică studenților prin intermediul platformei de e-Learning utilizate și/sau a site-ului facultății/UPT;

Majoritatea cadrelor didactice prezintă metoda de evaluare, programa structura și obiectivele cursului pe care îl predau în decursul primelor două săptămâni de la începerea semestrului. Începând din semestrul I al anului universitar 2024-2025 a fost implementat de către Liga AC un tabel care conține centralizarea acestor informații pentru fiecare an și specializare.

S-a întâmplat să se modifice modalitatea de evaluare pe parcursul semestrului fără acordul studenților?



În urma consultării studenților, au fost semnalate cazuri în care modalitățile de evaluare au fost modificate în timpul semestrului, unele în beneficiul studenților, dar și împotriva beneficiului acestora. Aceste situații, deși izolate, indică faptul că procesul de consultare nu este întotdeauna realizat uniform la nivelul tuturor disciplinelor, ceea ce poate genera percepții diferite privind respectarea acestui drept.

În legătură cu modificarea metodei de examinare fără acordul studenților **78.09%** dintre răspunsuri consideră că dreptul este respectat, astfel **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (78.09%).**

(4) Dreptul de a studia în limba maternă sau într-o limbă de circulație internațională, dacă există această posibilitate, în limita locurilor atribuite pentru acest tip de program de studii;

Facultatea de automatică și calculatoare oferă posibilitatea de a studia la programe de studiu în limba engleză. Un exemplu relevant este specializarea Calculatoare și Tehnologia Informației Engleză (CTI Engleză), unde anual sunt disponibile 80 de locuri la buget și 10 locuri la taxă. Studenții admiși în acest program beneficiază de predare, laboratoare, materiale și evaluări în limba engleză, conform standardelor internaționale.

Totuși, în cadrul facultății nu există programe de studiu în alte limbi materne ale minorităților naționale. De asemenea, deși specializarea CTI Engleză prevede ca predarea, laboratoarele și materialele să fie integral în limba engleză, în practică unele cursuri și resurse nu sunt încă în totalitate în această limbă. Cu toate acestea, în ultimii ani s-a observat un progres în utilizarea limbii engleze la ore, atât în ceea ce privește prezentările, cât și materialele puse la dispoziția studenților, ceea ce reflectă un efort de aliniere la standardele internaționale.

Având în vedere că predarea și materialele nu sunt încă oferite integral în limba engleză, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, ridicat (75%).**

(5) Dreptul de a beneficia, la cerere, de feedback personalizat din partea cadrelor didactice în urma fiecărui proces de evaluare la care participă;

Studenții au dreptul de a solicita feedback personalizat după fiecare evaluare, iar majoritatea cadrelor didactice răspund solicitărilor, explicând modul de notare și criteriile aplicate.

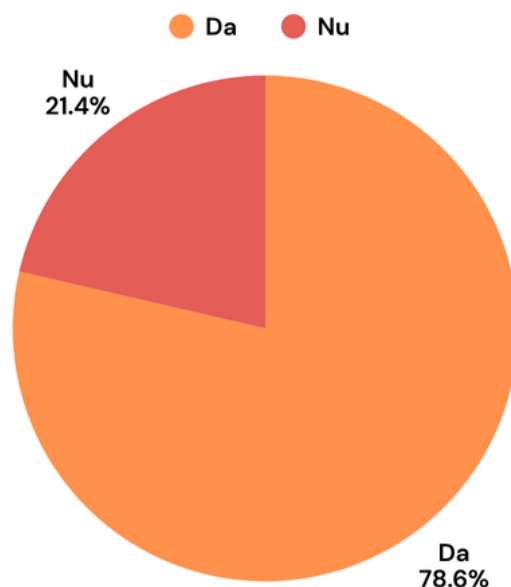
Totuși, acest drept nu este aplicat uniform. În practică, există situații în care feedbackul nu este furnizat, deși este solicitat de către studenți. De asemenea, unele cadre didactice refuză să arate lucrările corectate fără a iniția o procedură oficială de recorectare, ceea ce descurajează studenții care doresc doar clarificări și nu o reevaluare a punctajelor.

Având în vedere că nu toți studenții beneficiază de feedback personalizat din partea cadrelor didactice la cerere, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (80%).**

(6) Dreptul la o evaluare obiectivă și nediscriminatorie a rezultatelor învățării dobândite după parcurgerea unei discipline, cu respectarea fișei disciplinei, și dreptul de a cunoaște baremul după care au fost evaluați. Procesul de evaluare a cunoștințelor studenților se realizează în prezența a cel puțin două cadre didactice. Cadrele didactice pun la dispoziția studenților toate informațiile necesare astfel încât aceștia să își poată valida nota pentru fiecare disciplină la care s-a desfășurat evaluarea, imediat după finalizarea acesteia, în termen de maximum 24 de ore;

Redactarea și afișarea unui barem în urma fiecărei evaluări contribuie semnificativ la un proces echitabil de stabilire a dificultății, la o verificare mai ușoară a corectării și la o justificare mai clară a notei obținute de fiecare student. Totuși, se remarcă unele aspecte ce pot influența transparența și echitatea procesului educațional. În prezent, diferențele dintre baremele utilizate de cadrele didactice pot genera discrepante în modul de evaluare, ceea ce face dificilă compararea notelor între profesori și afectează uniformitatea evaluării cunoștințelor. Implementarea unei practici unitare privind baremele ar asigura un standard comun și ar întări încrederea studenților în corectitudinea procesului de notare.

Consideri că evaluarea este obiectivă și corectă?



Conform rezultatelor obținute din chestionar, majoritatea studenților au considerat că evaluarea în cadrul examenelor a fost obiectivă și nediscriminatorie.

Astfel, considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **foarte ridicat (78.61%)**.

(7) Dreptul de a contesta notele obținute la examenele scrise, conform regulamentelor interne ale UPT. Rezolvarea contestației va fi făcută de către o comisie din care nu fac parte cadrele didactice care au evaluat inițial, în prezența studentului contestatar, în cazul în care studentul solicită acest lucru;

Studenții pot cere contestarea notelor, acestea fiind rezolvate de o comisie din care nu face parte cadrul didactic, însă nu există o modalitate de a depune contestația de către studenți care să nu implice cadrul didactic.

Se recomandă introducerea unei proceduri care să permită depunerea contestațiilor la examenele scrise fără implicarea directă a cadrului didactic evaluator, prin intermediul unui formular centralizat, al secretariatului sau al unei platforme digitale oficiale.

O astfel de soluție ar asigura neutralitatea procesului, ar elimina potențialele tensiuni între student și profesor și ar consolida încrederea în obiectivitatea procedurii de contestare

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(8) Dreptul de a avea acces la situația școlară personală;

Studenții au dreptul de a accesa în orice moment situația lor școlară, iar acest lucru este asigurat prin platforma **Student UPT** (student.upt.ro). În secțiunea *Situație școlară* apar toate disciplinele aferente fiecărui semestru în care se regăsește studentul, precum și din toate semestrele anterioare. Platforma oferă informații precum forma de evaluare, numărul de credite, numărul de ore, anul și semestrul aferent disciplinei, anul promovării, precum și toate notele obținute (notelor de la prezentări, nota de pe parcurs și nota finală).

Tot în platformă se regăsesc categoriile: contract de studiu, documente, burse și deconturi, taxă școlară, documente pierdute, precum și plicardul.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(9) Dreptul de a li se comunica rezultatul obținut în urma susținerii examenelor de finalizare de studii

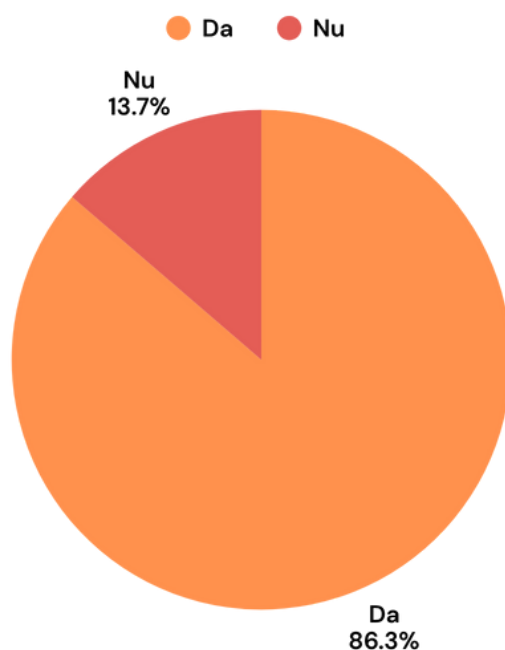
Studenților li se comunică rezultatul obținut într-un timp foarte scurt de la susținerea examenului de finalizare de studii.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **foarte ridicat (100%)**.

(10) Dreptul de a fi consultați de cadrele didactice cu privire la programarea datelor de examinare;

Datele de evaluare sunt stabilite la propunerea reprezentanților de an după consultarea studenților și sunt centralizate pe site-ul facultății.

Datele examenelor au fost setate de comun acord între studenți și profesori?



Deoarece 86, 3% dintre studenți au afirmat că setarea examenelor a fost stabilită împreună cu titularul disciplinei, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (86.3%)**.

(11) Dreptul de a beneficia de un proces educațional centrat pe student în vederea dezvoltării personale, integrării în societate și dezvoltării capacității de angajare, păstrării locului de muncă și mobilității pe piața muncii;

Învățământul centrat pe student, înțeles din punctul de vedere al plasării studentului și a activității de învățare a acestuia în centrul procesului instructiv-educativ, se caracterizează prin metode inovative de predare care au drept scop promovarea învățării prin comunicarea cu profesorii și cu ceilalți participanți la procesul de învățare, care îi consideră pe studenți participanți activi la învățarea lor proprie, întărind aptitudini transferabile, cum ar fi: rezolvarea problemelor, gândirea critică și reflecția individuală.

Fiind un concept mai amplu, vom analiza învățământul centrat pe student din prisma următoarelor aspecte:

- Informarea deplină a studentului cu privire la obiectivele de învățare ale cursurilor și la rezultatele învățării ce urmează a fi dobândite.
- Posibilitatea configurării unui parcurs curricular propriu prin selectarea disciplinelor care conferă competențele dorite.
- Implementarea de metode și medii de învățare ținând cont de nevoile studenților.

Prin informarea deplină ne referim atât la posibilitatea studenților de a accesa oricând pe site-ul facultății informații actualizate privind obiectivele disciplinei și conținutul abordat în cadrul orelor de curs, precum și explicarea acestor noțiuni de către cadrul didactic în cadrul primelor întâlniri cu studenții.

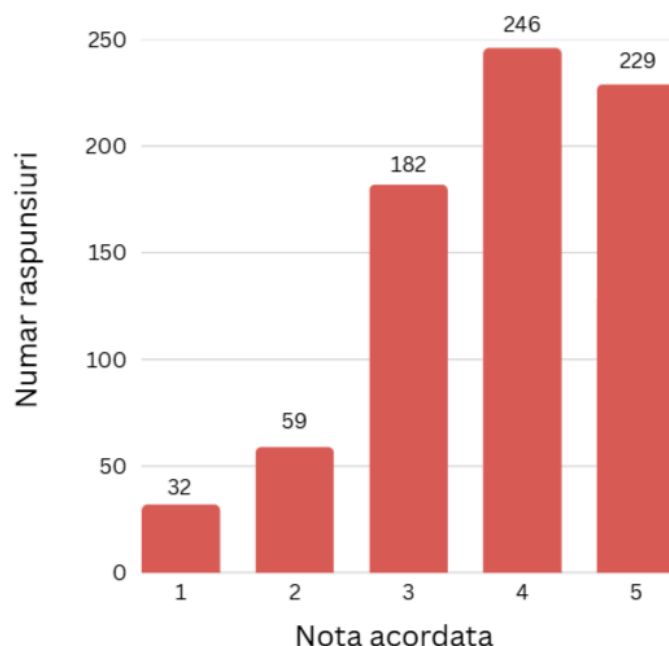
Informațiile menționate anterior se regăsesc în cadrul fișelor disciplinelor afișate pe site-ul facultății, însă prin coroborarea conținutului acestora cu realitatea descrisă de către studenți se observă inadvertențe cauzate de lipsa unui efort recurent și susținut de a actualiza fișele disciplinelor, acestea fiind percepute de comunitatea didactică drept un efort birocratic.

Mai mult decât atât fișele disciplinelor nu sunt integral disponibile încă din primele săptămâni pentru toate generațiile de studenți, acest lucru fiind cauzat de

setarea termenelor de completare a acestora de către cadre didactice în timpul semestrului și nu înaintea sau la începutul acestuia.

Posibilitatea configurării unui parcurs curricular propriu este caracterizată de oferta educațională a disciplinelor opționale, în acest sens studenții au fost chestionați dacă consideră că au avut suficiente variante de ales pentru disciplinele opționale.

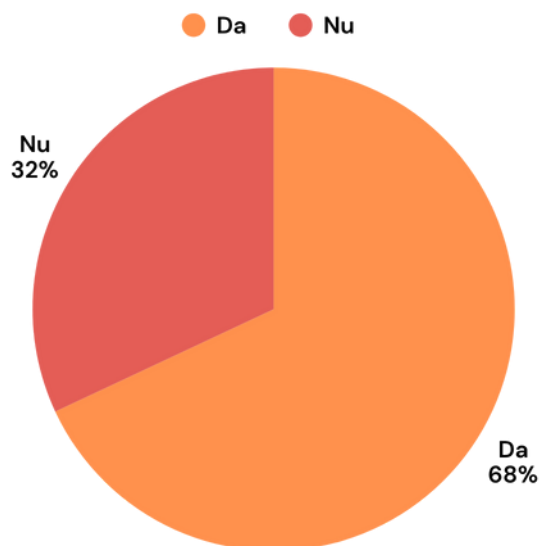
În ce măsură consideri că ai fost ajutat de cadrele didactice atunci când ai avut nevoie?



În urma consultării, studenții aveau de oferit un calificativ de la 1 la 5 , reprezentând “nu am fost ajutat deloc ” iar 5 “am fost ajutat de fiecare dată”. Majoritatea 32.89% dintre respondenți au ales calificativul 4, 30.61% calificativul 5,

24.33% calificativul 3 și 12.17% calificativul 1 sau 2. Astfel, 63.5% dintre studenți au oferit calificativul de 4 sau 5 în privința ajutorului din partea cadrelor didactice.

Consideri că procesul de învățământ este centrat pe student?

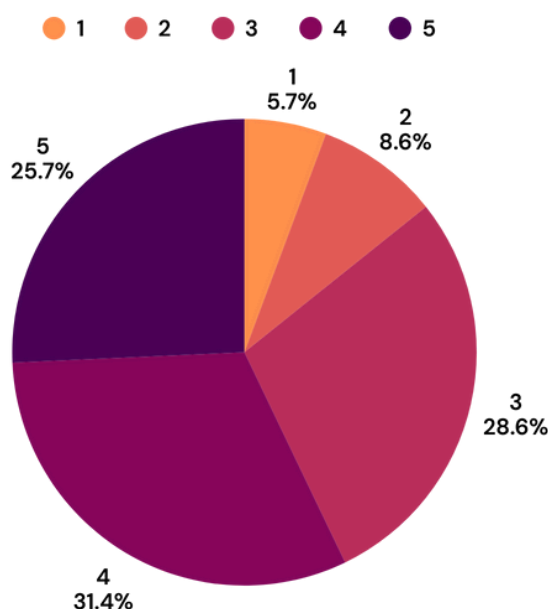


Un procent de 68% dintre respondenți consideră că procesul educațional este orientat către student, în timp ce 32% afirmă contrariul. Acest rezultat indică faptul că, deși majoritatea studenților resimt o adaptare a activităților didactice la ritmul și necesitățile lor, există încă o parte semnificativă care percepe procesul educațional ca fiind insuficient de flexibil sau de adaptat realităților întâmpinate în timpul studiilor.

Având în vedere procentul de 63.5% al studenților care au apreciat pozitiv sprijinul oferit de cadrele didactice și procentul de 68% care consideră că procesul educațional este centrat pe student, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, ridicat (65.9%).**

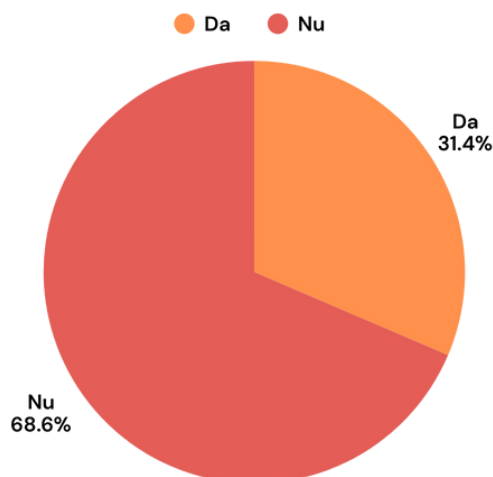
(12) Dreptul de a beneficia de trasee flexibile de învățare, conform reglementărilor legale. În acest sens, în cadrul programului de studii se asigură un număr minim de două variante pentru fiecare disciplină/set de discipline opțională/opționale din planul de învățământ.

În ce măsură cunoști desfășurarea disciplinelor opționale pe care vrei să le alegi?



La această întrebare, studenții au fost invitați să evalueze, pe o scală de la 1 la 5, cât de bine cunosc desfășurarea disciplinelor opționale pe care intenționează să le aleagă. Valoarea 1 semnifică „nu cunosc deloc”, iar 5 „cunosc în foarte mare măsură”. Distribuția răspunsurilor indică un nivel de informare moderat spre ridicat, 57.1% dintre răspunsuri având calificative de 4 sau 5.

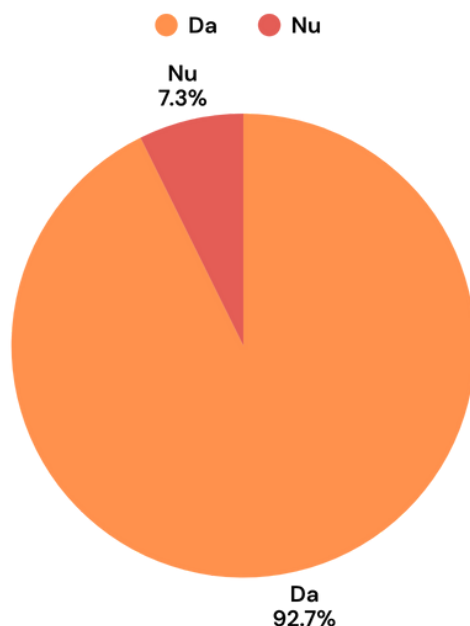
Consideri că ai avut suficiente variante pentru materiile opționale?



Întrebarea urmărește să evalueze dacă studenții consideră că oferta de discipline opționale este suficient de diversificată. Răspunsurile au fost exprimate în format Da/Nu. Procentul ridicat al răspunsurilor negative evidențiază faptul că mulți studenți simt lipsa unor opțiuni adecvate sau variate în cadrul specializării lor.

La specializarea Ingineria Sistemelor au fost semnalate dificultăți în alegerea opționalelor. Deși oferta este foarte mare, unele opționale nu se activează din cauza numărului redus de studenți înscriși, ceea ce face ca unii studenți să nu poată accesa disciplina dorită. În schimb, la specializările din cadrul CTI, unde există mai puține opționale, majoritatea studenților au fost repartizați la disciplinele dorite, aspect care explică nivelul ridicat de satisfacție raportat.

Ți se pare util să poți să alegi opționale de la alte specializări?



Prin această întrebare s-a dorit evaluarea necesității și utilității flexibilității curriculare, în special a accesului la opționale din alte specializări. Studenții au răspuns în format Da/Nu. Rezultatele reflectă nevoia de diversificare și adaptare a traseului academic la interesele și obiectivele fiecărui student.

Accesul la opționale din alte specializări este important deoarece oferă studenților acces la o paletă mai largă de cunoștințe, într-un mod care sprijină atât dezvoltarea interdisciplinară, cât și flexibilitatea formării profesionale. De asemenea, le oferă posibilitatea de a-și adapta parcursul academic în funcție de interese.

Conform prevederilor curente, studenții pot solicita discipline opționale din alte specializări printr-o cerere adresată Decanatului Facultății.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **foarte ridicat (100%)**, deoarece studenții au flexibilitatea de a-și alege opțiunile în limita disponibilităților, atât de la specializarea lor, cât și de la alte specializări.

Art. 11. Studenții beneficiază de următoarele drepturi educaționale în baza principiilor enunțate în Codul drepturilor și obligațiilor studentului, aprobat prin O.M.E. nr. 4.394/2024, cu modificările și completările ulterioare:

(1) Dreptul de a fi informat asupra criteriilor de promovabilitate, precum și a condițiilor de mărire a notei aferente unei discipline, stabilite conform autonomiei universitare în reglementările proprii ale UPT;

Conform cu **Art. 25** din Regulamentului de organizare și desfășurare a procesului de învățământ din Universitatea Politehnica Timișoara, studenții trebuie să fie informați în legătură cu criteriile de promovabilitate ale unei discipline, alături de metoda de evaluare și orice alte informații relevante legate de aceasta, în primele două săptămâni ale semestrului.

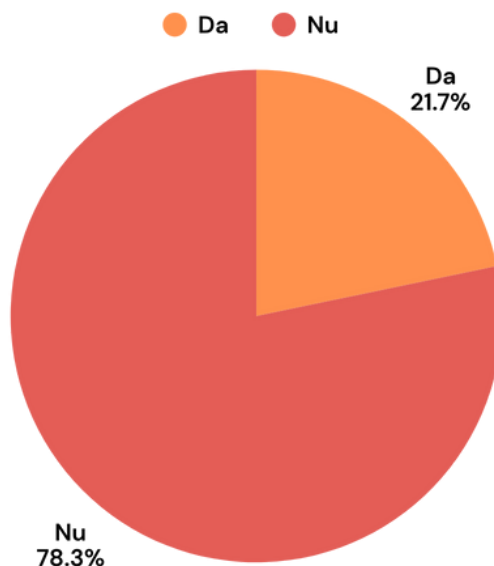
Studenții chestionați menționează în procent de 73.7% că au primit aceste informații în termen. Există cazuri punctuale în care prezentarea orală a acestor informații produce confuzie. Considerăm că aceste informații ar trebui menționate în scris, actualizat, în fișele disciplinelor afișate pe site-ul facultății. Decanatul a agreeat că metodele de informare orale au mai puțină greutate decât cele transmise în scris de către cadrul didactic, iar acestea au mai puțină greutate decât cele postate oficial pe site-ul facultății.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **ridicat (75%)**, deoarece există totuși un număr de cazuri în care studenții nu sunt informați în legătură cu aceste aspecte, iar fișele disciplinelor nu sunt actualizate pentru toate materiile.

(2) Dreptul de a nu fi constrâns să participe la mai mult de 8 ore pe zi de activități didactice prevăzute în planul de învățământ al programului de studii la care sunt înmatriculați;

Pentru anul universitar 2024 - 2025 nu au fost înregistrate situații în care să existe mai mult de 8 ore de laborator respectiv seminar în aceeași zi, singurele cazuri fiind cele în care intervalele pentru disciplinele opționale se interpun cu disciplinele din trunchiul comun, însă acest aspect este la latitudinea studenților.

Ai fost obligat să participi mai mult de 8 ore pe zi la cursuri/seminarii/laboratoare?



În urma chestionarului de mai sus, rezultă că 21.7% dintre studenți au fost nevoiți să participe la mai mult de 8 ore pe zi la cursuri/seminarii/laboratoare.

Deoarece 78.3% dintre studenți nu au fost nevoiți să participe la mai mult de 8 ore pe zi de activități didactice, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (78.3%).**

(3) Dreptul de a beneficia de consultații cu cadrele didactice care desfășoară activități de predare cu aceștia în semestrul respectiv, în conformitate cu regulamentele interne ale UPT;

Regulamentele interne ale UPT nu menționează nicio reglementare legată de consultații susținute de cadre didactice, însă acestea sunt comune, atât la cererea studenților, cât și la propunerea cadrelor didactice. Consultațiile iau inclusiv forma de activități de tipul “office hours”, prin care cadrele didactice pun la dispoziția studenților o perioadă mai mare de timp în care acestea pot fi găsite în o sală a facultății și au disponibilitatea de a oferi clarificări legate de disciplinele predate.

Cu toate acestea, publicarea unui orar ce prezintă disponibilitatea tuturor cadrelor didactice ar clarifica orice probleme de dezorganizare din cadrul acestor procese.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (80%), practica fiind comună, iar cadrele didactice fiind deschise, însă nu există o reglementare în regulamentele UPT sau un orar ce prezintă disponibilitatea pentru “office hours”.

(4) Dreptul de a le fi recunoscute competențele dobândite în contexte nonformale și informale, în conformitate cu metodologiile aprobate prin ordin al ministrului educației;

Acest drept nu este reglementat în cadrul Facultății de Automatică și Calculatoare. Pentru competențe specifice obținute de studenți, precum certificări de limbă sau de abilități tehnice, se poate solicita cadrelor didactice recunoașterea acestor competențe în vederea echivalării examenului sau a activității pe parcurs pentru disciplinele corespunzătoare. Există cazuri în care cadrele didactice acceptă acest lucru, însă nu este valabil în toate cazurile.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, ridicat (75%), deoarece nu există o reglementare clară, însă recunoașterea se poate solicita.

(5) Dreptul de a urma un alt program de studii universitare în cadrul aceluiași ciclu de studii universitare, în cazul persoanelor care au beneficiat de școlarizare în cadrul unui program de studii universitare pe loc finanțat de la bugetul de stat, în condițiile legii: a) în regim cu taxă, dacă universitatea organizează programul și în acest mod; b) în regim gratuit, cu finanțare de la bugetul de stat, în condițiile în care persoana achită contravaloarea serviciilor de școlarizare de care a beneficiat anterior cu finanțare de la bugetul de stat, integral sau parțial, în cazurile în care programul de studii la care a fost admisă este organizat doar cu finanțare integrală de la buget. Studenții pot achita contravaloarea serviciilor de școlarizare de care au beneficiat anterior Ministerului Educației, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației;

Studenții UPT beneficiază de acest drept în totalitate.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **foarte ridicat (100%)**.

(6) Dreptul la practică în conformitate cu obiectivele programului de studii universitare, în baza prevederilor unui regulament instituțional privind desfășurarea practicii de specialitate;

Studenții beneficiază de acest drept în totalitate, iar practica de specialitate este desfășurată conform regulamentului privind cadrul general de organizare și desfășurare a practicii studenților în UPT.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **foarte ridicat (100%)**.

(7) Dreptul de a beneficia de acoperirea costurilor necesare pentru efectuarea practicii comasate, pentru perioada prevăzută în planurile de învățământ, inclusiv cheltuieli de masă, cazare și transport, în situațiile în care practica se desfășoară în afara centrului universitar respectiv, conform prevederilor art. 128 alin. (25) din Legea nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare;

În acest moment, nu există nicio reglementare internă a UPT legată de acest fapt, iar studenții nu au nicio modalitate prin care să poată să solicite acoperirea acestor cheltuieli. Însă, nici facultatea, nici actualele firme partenere, nu organizează practica în alte localități.

Practica realizată în alte localități este un efort considerabil pentru studenți, iar cheltuielile pot provoca obstacole majore în finalizarea stagiului. Precum legea prevede, cheltuieli de masă, cazare și transport, trebuie asigurate.

Deoarece nu există o reglementare în regulamentele interne UPT, legată de acoperirea acestor costuri, pentru practica realizată în exteriorul centrului universitar, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, limitat (0%).**

(8) Dreptul de a beneficia, pe parcursul anului universitar în care se va desfășura practica de specialitate, de o prezentare a partenerilor de practică ai UPT, din domeniul de studii al studenților;

Facultatea de Automatică și Calculatoare organizează anual întâlniri online în care sunt prezentate atât oportunitățile de practică, cât și partenerii din mediul privat. În anul universitar 2024 - 2025, s-a organizat inclusiv o întâlnire fizică cu acest scop.

Platforma online de practică a facultății prezintă în detaliu companiile partenere și le oferă studenților toate detaliile necesare pentru a face o alegere cât mai potrivită în legătură cu stagiul lor de practică.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(9) Dreptul de a beneficia de cazare în căminele studențești ale UPT pe perioada efectuării practicii obligatorii, dacă stagiul de practică se desfășoară în același centru universitar;

Studenții UPT beneficiază de cazare în căminele universității pe perioada efectuării practicii obligatorii, la solicitarea acestora, dacă stagiul se desfășoară în același centru universitar.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(10) Dreptul de a beneficia de un tutore de practică, ale cărui atribuții vor fi detaliate în regulamentul instituțional privind desfășurarea practicii;

Studenții beneficiază de un tutore de practică, menționat pe pagina web explicativă a procesului de practică. Atribuțiile acestuia sunt menționate în Regulamentul privind cadrul general de organizare și desfășurare a practicii studenților în UPT.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(11) Dreptul de a evalua calitatea stagiului de practică efectuat și de a sesiza deficiențe cu privire la partenerul de practică;

Stagiul de practică poate fi evaluat de studenții ce l-au finalizat, în cadrul evaluării procesului didactic, realizată pe platforma student.upt, cât și printr-un formular specific, prin intermediul Campus Virtual UPT.

Formularul specific este util în transmiterea unui feedback coerent și util, însă acesta nu este popularizat într-o foarte mare măsură.

Formularul de pe platforma student.upt este inadecvat, întrebările cu răspunsuri multiple fiind formulate pentru disciplinele standard din planul de învățământ, realizându-se inclusiv o diferențiere între curs și activitatea pe parcurs. Totuși, există secțiunea de răspunsuri libere.

Deoarece formularul de evaluare de pe student.upt nu este potrivit în totalitate, iar cel specific ar putea fi popularizat mai mult, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (90%).**

(12) Dreptul la recunoașterea practicii efectuate individual, după evaluarea gradului de îndeplinire a obiectivelor de practică, menționate în fișa disciplinei de practică din respectivul program de studiu, și în conformitate cu regulamentul instituțional privind desfășurarea practicii de specialitate;

Practica este recunoscută atât timp cât se desfășoară în cadrul unei companii care activează în domeniul tehnic arondat specializării studentului respectiv.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(13) Dreptul de a avea acces la un minimum de 50% din locurile de practică necesare asigurate de către UPT, dintre care cel puțin 75% în afara universității, în baza unor acorduri încheiate cu parteneri. Modalitățile de organizare și evaluare a practicii de specialitate se vor reflecta în indicatori minimi obligatorii în procesul de evaluare a calității programelor de studii. UPT adoptă prevederi privind evaluarea calității stagiilor de practică.

Acest drept este respectat începând cu anul universitar 2024 - 2025, fiind puse la dispoziție 251 de locuri de practică în cadrul facultății, prin proiectul IA-PracticAC.

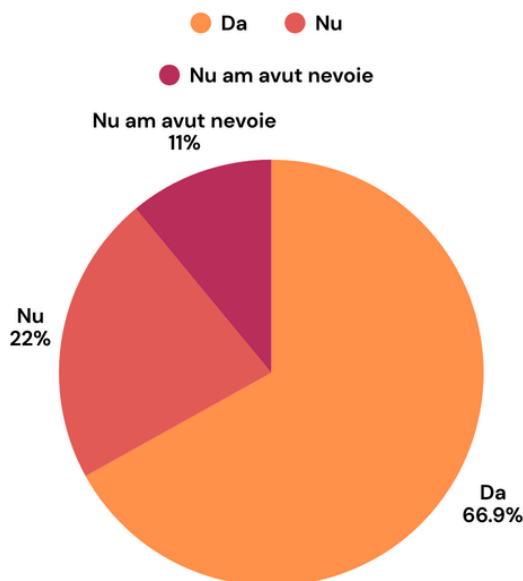
Deoarece această prevedere este respectată doar începând cu anul universitar 2024 - 2025, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, ridicat (75%).**

Art. 12. Studenții beneficiază de următoarele drepturi educaționale stabilite în baza autonomiei universitare:

(1) Dreptul de a avea acces la spații și echipamente pentru desfășurarea în condiții optime a procesului educațional;

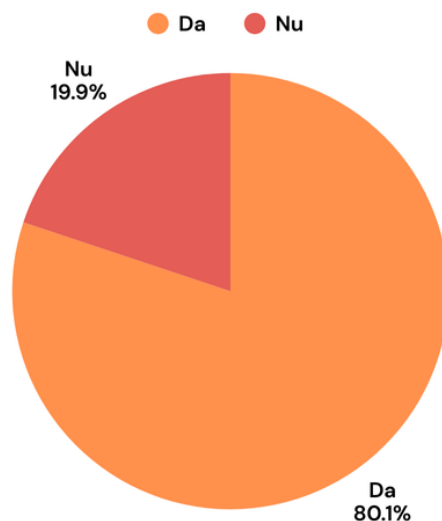
În ceea ce privește accesul la materiale și echipamente ce să faciliteze sarcinile orientate pe aplicații fizice, studenții au avut parte de acestea într-un procent ridicat.

Consideri că ți-au fost puse la dispoziție resursele pentru realizarea proiectelor hardware?



Adițional gradului ridicat de accesibilitate la materialele necesare proiectelor, studenții se prezintă mulțumiți de dotarea laboratoarelor, punându-se în evidență o corelație directă dintre echiparea sălilor destinate studiului și percepția generală asupra calității educației.

Consideri necesară amenajarea unui spațiu de studiu în incinta facultății?



Graficul evidențiază faptul că majoritatea studenților consideră necesară amenajarea unui spațiu de studiu în incinta facultății. Un procent de 80.1% dintre respondenți au selectat opțiunea „Da”, în timp ce doar 19.9% au afirmat contrariul.

Necesitatea unui spațiu de studiu în incinta facultății este strâns legată de specificul programelor din domeniul tehnic, unde proiectele, temele aplicative și activitățile de laborator presupun frecvent lucru individual sau în echipă, în afara orelor de curs. Un astfel de spațiu ar oferi studenților acces la un mediu liniștit și adecvat concentrării, ar facilita colaborarea între colegi și ar reduce dependența de Biblioteca UPT sau de alte spații externe, aglomerate sau poate insuficient adaptate nevoilor lor. Totodată, ar contribui la o organizare mai eficientă a timpului de învățare și la creșterea calității pregătirii practice.

Având în vedere media aritmetică a răspunsurilor pozitive pentru întrebările analizate, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, ridicat (73.5%).**

(2) Dreptul de a primi rezultatele evaluărilor în termen de maximum 5 zile de la data susținerii examenului și cu minim 5 zile înainte de desfășurarea următoarei date de examinare;

Au existat un număr **semnificativ** de cazuri în care rezultatele evaluării nu au fost afișate în cele 5 zile menționate de regulament. Mai mult decât atât, au existat și cazuri în care rezultatele nu au fost primite până la data susținerii următoarei prezentări a evaluării. Neexistând o metodă de supraveghere a procesului de afișare a rezultatelor, nu există consecințe pentru cazurile de nerespectare. Studenții sunt afectați de lipsa cunoașterii rezultatelor în timp util, nereușind să pregătească o planificare eficientă a studiului pentru prezentările ulterioare.

Se recomandă elaborarea unei reglementări interne care să prevadă un mecanism de monitorizare a respectării termenului de afișare a rezultatelor examenelor (maximum 5 zile de la susținere și minimum 5 zile înainte de următoarea prezentare).

Această reglementare ar trebui să includă și un set de măsuri aplicabile cadrelor didactice care nu respectă aceste termene, precum notificări de către conducerea facultății, pentru a asigura predictibilitatea evaluării și respectarea drepturilor studenților. De asemenea, la mențiunea studenților a unor astfel de situații, intervenția din partea conducerii facultății ar trebui să fie imediată, mai ales în cazurile în care notele nu sunt cunoscute la o prezentare ulterioară.

Deoarece există multe cazuri în care rezultatele nu sunt transmise în 5 zile sau cu 5 zile înainte de următoarea prezentare, nu există repercusiuni concrete, și există chiar și cazuri în care se ajunge la următoarea prezentare fără a fi cunoscute notele de la cea anterioară, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, satisfăcător (30%).**

(3) Dreptul de a susține fără limitare examene de mărire a notelor, inclusiv la discipline studiate în anii precedenți (prin recontractare), fără cost, nota fiind

modificată numai în cazul în care studentul obține o notă mai mare decât cea inițială;

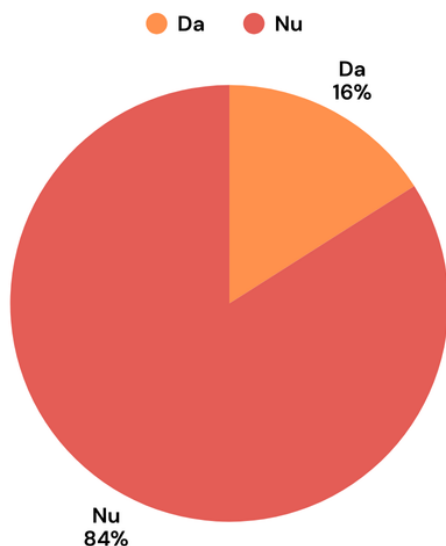
Deși au existat anumite situații izolate în care cadrul didactic nu a respectat acest drept, acestea nu au fost ignorate sau lăsate nerezolvate. Studenții afectați au apelat la forurile superioare ale facultății sau ale universității, precum conducerea de departament, prodecanul responsabil cu activitățile didactice sau reprezentanții studenților, iar problemele au fost soluționate prompt și în mod favorabil. Intervenția acestor structuri a permis corectarea cazurilor în timp util, asigurând respectarea drepturilor studenților și clarificarea procedurilor acolo unde existau neînțelegeri. Mai mult, aceste incidente au contribuit la o mai bună conștientizare a obligațiilor cadrelor didactice și au consolidat importanța respectării prevederilor legale în cadrul procesului educațional.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(4) Dreptul la examinarea printr-o metodă adaptată nevoilor individuale atunci când suferă de o dizabilitate temporară sau permanentă, certificată medical, care face imposibilă prezentarea cunoștințelor învățate în maniera prestabilită de către titularul de curs, astfel încât aceasta să nu limiteze standardele examinării;

Acest drept promovează principiile de echitate, incluziune și acces egal la educație, astfel încât eventualele dizabilități să nu limiteze șansele de exprimare a cunoștințelor, fără a diminua standardele academice ale evaluării.

Ți-a fost îngreunat parcursul educațional din cauza vreunei dizabilități (permanentă sau temporară)?



În urma consultării studenților, la întrebarea „Ți-a fost îngreunat parcursul educațional din cauza vreunei dizabilități (permanentă sau temporară)?”, 84,04% dintre respondenți (621 din 739) au declarat că nu s-au confruntat cu astfel de situații, în timp ce 15,96% (118 studenți) au indicat existența unei posibile dificultăți medicale sau personale care le-ar fi putut influența parcursul universitar.

Aceste rezultate arată că majoritatea studenților nu au întâmpinat probleme de accesibilitate, ceea ce confirmă faptul că mediul educațional este unul incluziv și adaptabil, conform cadrului legal și instituțional existent. Pentru cazurile punctuale, cadrul procedural actual permite solicitarea unei examinări adaptate pe baza documentelor medicale justificative, iar informațiile disponibile indică faptul că aceste cereri sunt soluționate favorabil.

Astfel, luând în considerare procentul de mai sus, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (84.04%).**

(5) Dreptul de a recupera fără plată activitățile practice din planul de învățământ prin decizia Consiliului Facultății, pe baza actelor justificative și a cererii individuale prealabile a studentului, pentru situații cum ar fi: cazuri medicale, participări la manifestări sportive de performanță, participări la conferințe, simpozioane, la activitatea de reprezentare a studenților și alte cazuri reglementate de regulamentele UPT;

Dreptul de a recupera fără plată activitățile practice prevăzute în planul de învățământ, în baza unei cereri individuale însoțite de documente justificative, este reglementat atât de legislația universitară, cât și de regulamentele interne ale UPT. Acest drept se aplică în situații excepționale, precum absențe motivate medical, participarea la competiții sportive de performanță, conferințe, simpozioane, activități de reprezentare studențească sau alte evenimente recunoscute oficial.

În anul universitar 2024–2025 nu au fost depuse cereri de acest tip la nivelul facultății. Totuși, analiza anilor anteriori, coroborată cu feedback-ul studenților implicați în activități extracurriculare, confirmă faptul că astfel de solicitări sunt, în mod constant, aprobate automat, în conformitate cu Codul drepturilor și obligațiilor studentului, atât la nivel național, cât și al UPT.

Această practică reflectă un tratament echitabil aplicat studenților care se implică în activități cu impact educațional, profesional sau reprezentativ, contribuind la vizibilitatea universității. Totodată, demonstrează existența unui cadru instituțional flexibil și orientat spre nevoile individuale ale studenților. Se recomandă continuarea acestei abordări și informarea periodică a studenților cu privire la drepturile și procedurile disponibile, pentru a asigura transparența și acces egal la facilitățile prevăzute de reglementările interne.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(6) Dreptul de a fi implicat în activități de cercetare derulate de către UPT în centre de cercetare sau de alt tip din UPT sau de către cadrele didactice din UPT;

Studenții sunt implicați permanent în activități de cercetare oferite de departamentele CTI și AIA. Departamentul CTI inclusiv transmite spre studenți un email cu oportunitățile de cercetare, la început de an. Lucrările de cercetare pot fi ulterior utilizate ca lucrări de licență sau publicate ca articole științifice.

Practica pe care studenții trebuie să o realizeze la licență poate să fie realizată alături de cadre didactice, oferind astfel o altă oportunitate de abordare asemănătoare cu cercetarea științifică și consolidând relațiile dintre studenți și acestea, inclusiv în vederea realizării ulterioare de activități de cercetare.

Majoritatea programelor de masterat ale facultății conțin o serie de materii ce subliniază cercetarea științifică și care încurajează implicarea în aceasta. De asemenea, de pe rețeaua de internet UPT, se pot accesa gratuit o multitudine de site-uri de centralizare a articolelor de cercetare, inclusiv platforma IEEE Xplore.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(7) Dreptul de a derula activități de cercetare folosind baza materială a UPT, cu acordul Consiliului Facultății și cu aprobarea Consiliului de Administrație al UPT;

Studenții au acces la baza materială UPT pentru a derula activități de cercetare, la cerere, în limita resurselor disponibile. Resursele disponibile includ calculatoare, echipamente electronice și de măsurare, platforma CloudPUTing, resurse pentru studiu individual, și altele.

Studenții pot folosi inclusiv săli de laborator pentru a-și desfășura activitățile, cu acordul conducerii facultății și a cadrelor didactice responsabile de sălile respective.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(8) Dreptul de a avea posibilitatea derulării activităților de practică folosind baza materială a UPT.

Pe lângă oportunitățile de practică oferite de companiile partenere UPT, facultatea oferă studenților posibilitatea să desfășoare stagiul de practică alături de cadre didactice, utilizând baza materială a UPT, având acces la stații de lucru, echipamente hardware, echipamente electronice, servicii software și inclusiv săli pentru lucru. Cu toate acestea, nu toate locurile de practică se încadrează în acest context.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

Drepturi sociale

Art. 13. Studenții beneficiază de următoarele drepturi sociale în baza principiilor enunțate în Codul drepturilor și obligațiilor studentului, aprobat prin O.M.E. nr. 4.394/2024, cu modificările și completările ulterioare:

(1) Dreptul la facilități de transport conform prevederilor legale, până la împlinirea vârstei de 30 de ani, pentru studenții înmatriculați la forma de învățământ cu frecvență;

Studenții UPT beneficiază de reducere de 90% la transportul în comun din cadrul orașului în care este centrul universitar, prin decontarea abonamentelor. La transportul feroviar, studenții beneficiază de reducere de 90% pe traseul dintre localitatea de domiciliu și centrul universitar.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(2) Dreptul la de tarife reduse cu 75% pentru accesul la muzee, concerte, spectacole de teatru, operă, film, la bazele sportive publice, precum și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice, în limita bugetelor aprobate;

Nu există o reglementare generală pentru oferirea acestor tarife reduse, sau decontări echivalente sumelor. Cu toate acestea, există reduceri pentru studenți la o multitudine de evenimente și instituții culturale.

De asemenea, există eforturi din partea Departamentului de Marketing Educațional al UPT pentru a facilita accesul studenților la cultură.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, ridicat (75%), deoarece nu există o reglementare generală.

(3) Dreptul la asistență medicală, stomatologică și psihologică gratuită în cabinetele medicale, cabinetele stomatologice în cadrul Policlinicii Studențești, în conformitate cu legislația în vigoare;

.Studenții beneficiază de servicii medicale gratuite în cadrul Policlinicii Studențești. Cu toate acestea, au fost raportate situații punctuale în care medicul de gardă nu era prezent în timpul programului, precum și observații privind o calitate modestă a serviciilor oferite. De asemenea, un aspect problematic îl reprezintă faptul că nu se pot realiza analize medicale fără o trimitere de la medicul de familie, ceea ce limitează accesul rapid la investigații de bază. În ceea ce privește serviciile stomatologice, au fost sesizate anumite dificultăți, însă nu dispunem de suficiente date pentru a formula o concluzie completă.

În acest context, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus satisfăcător (50%)**, întrucât există atât aspecte funcționale, cât și limitări semnificative în accesul la servicii.

Totodată, Liga AC își asumă responsabilitatea de a consulta studenții în mod regulat privind respectarea acestui drept, pentru a identifica probleme recurente și a contribui la îmbunătățirea calității serviciilor medicale oferite studenților.

(4) Dreptul la cazare, în limita resurselor financiare alocate și a spațiilor disponibile, pentru perioada prevăzută în planurile de învățământ, cu excepția cazului în care studiază în localitatea de domiciliu, în condițiile legii și conform Regulamentului privind organizarea și funcționarea Complexului de Cazare al UPT și drepturile și obligațiile specifice ale studenților căminști;

UPT reușește să asigure cazare pentru toate cererile depuse de studenți, acoperind integral necesarul raportat.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(5) Dreptul de a accesa subvenții pentru cazare în cazul celor care aleg altă formă de cazare decât căminele UPT, conform normelor adoptate prin ordin al ministrului educației;

Studenții din cadrul Universității Politehnica Timișoara nu beneficiază în prezent de subvenții pentru alte forme de cazare în afara căminelor UPT.

Acest lucru se datorează faptului că universitatea asigură cazare pentru toți studenții care solicită un loc, astfel încât nevoia unei subvenții externe este nejustificată.

Politica instituției este orientată spre oferirea unor condiții de trai accesibile în campusurile universitare, printr-o rețea bine dezvoltată de cămine studențești care acoperă cererea existentă.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(6) Dreptul de a avea acces la premii, burse, locuri în tabere și alte asemenea stimulente pentru performanțe universitare, precum și pentru rezultate remarcabile în educația și formarea lor profesională, în activități culturale, civice, de voluntariat și sportive, inclusiv la competițiile sportive universitare, în baza autonomiei universitare și a reglementărilor legale. UPT poate susține financiar activitățile de performanță, la nivel național și internațional, ale studenților și cadrelor didactice îndrumătoare, inclusiv prin acoperirea taxelor de participare și a cheltuielilor de deplasare în țară și străinătate, în conformitate cu prevederile legale. UPT poate acorda și premii, burse și alte stimulente financiare studenților cu performanțe și cadrelor didactice îndrumătoare ale acestora, precum și cu rezultate remarcabile în activitățile extrașcolare sau în activități culturale și sportive, precum și elevilor și studenților în situație de risc, conform prevederilor legale;

UPT oferă premii și burse speciale pentru performanțe academice. Două exemple ar fi bursa primită de studenții ce au realizat proiecte de licență

excepționale și bursa lunară primită pentru obținerea mediei 10.00 pe un întreg an universitar. De asemenea, există o bursă specială pentru activitatea de cercetare a studenților din programele de masterat.

În funcție de caracteristicile deplasării pentru activități de performanță, cheltuielile acestea pot fi acoperite, la cerere. De asemenea, rezultatele la competiții academice cu prestigiu, pot fi recomensate prin premii sau burse.

Atât rezultatele academice, cât și activitatea de voluntariat sunt luate în considerare în selecția studenților pentru locurile din taberele studențești organizate la nivel național.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(7) Dreptul la gratuitate pentru cazarea în cămine și internate pentru copiii personalului aflat în activitate în sistemul de învățământ sau ai celor care s-au pensionat din sistemul de învățământ, copiii cu unul sau ambii părinți decedați, copiii din familii monoparentale, precum și cei care provin din grupurile defavorizate definite conform Legii asistenței sociale nr. 292/2011, cu modificările și completările ulterioare, fiind sprijiniți prin subvenție pentru cămine-cantine majorată de Ministerul Educației;

Studenții UPT beneficiază în totalitate de acest drept.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(8) Dreptul de a putea beneficia de următoarele tipuri de burse din fondurile de la bugetul de stat, acordate în baza criteriilor specifice stabilite prin metodologia proprie UPT, cu respectarea legislației în vigoare și a ordinului ministrului educației de acordare a burselor și a altor forme de sprijin financiar de la bugetul de stat pentru studenții și cursanții din învățământul superior de stat,

învățământ cu frecvență: a) burse de excelență olimpică I/internațională; b) burse de performanță; c) burse de studiu; d) burse pentru masterat didactic; e) burse pentru învățământ dual; f) burse sociale; g) burse speciale; h) burse de performanță sportivă.

Studenții UPT beneficiază în totalitate de acest drept.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **foarte ridicat (100%)**.

(9) Dreptul de a putea beneficia de burse din venituri proprii ale UPT, precum și alte tipuri de burse, în baza unei metodologii aprobate de Senatul UPT;

Aceste tipuri de burse sunt reglementate în Procedura privind acordarea burselor speciale din venituri proprii în UPT. Tipurile sunt:

- Burse speciale pentru studenții de la programele de licență care au media 10 pentru întregul an universitar
- Burse speciale pentru studenții din anul I licență, admiși pe baza distincțiilor obținute la Olimpiadele internaționale în perioada liceului
- Burse pentru studenții admiși la ciclul de studii licență pe locurile alocate sportivilor de performanță
- Burse pentru studenții (licență și master) care realizează și susțin lucrări excepționale de finalizare a studiilor
- Burse speciale pentru participare/premii obținute la concursurile studențești (licență și master)
- Burse speciale pentru studenții masteranzi care desfășoară activități de cercetare
- Burse speciale (licență, master și doctorat) pentru desfășurarea de activități extracurriculare în cadrul UPT
- Burse speciale pentru studenții din anul I (licență) provenind de la licee din mediul rural
- Burse speciale pentru studenții masteranzi care au absolvit un program de licență comasat (ciclul I și II)

- Burse sociale speciale
- Ajutoarele sociale speciale
- Burse din venituri proprii pentru studenții doctoranzi, înmatriculați în anul I, care nu beneficiază de bursă acordată de Ministerul Educației
- Burse de sprijin din venituri proprii acordate studenților doctoranzi aflați în stagiul de prelungire
- Burse de performanță din venituri proprii pentru studenții doctoranzi, înmatriculați în anii II și III

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **foarte ridicat (100%)**.

(10) Dreptul de a putea beneficia de burse acordate de către operatorii economici și/sau autoritățile locale, cu respectarea legislației în vigoare, în baza unui contract încheiat cu UPT;

Acest tip de burse este menționat în regulamentele interne UPT, însă după cunoștințele noastre, nu au existat astfel de burse acordate studenților AC în ultimii ani. Liga AC a demarat un proces pentru obținerea unei suplimentări a fondului de burse prin sprijin provenit de la Primăria Municipiului Timișoara, însă acest lucru nu s-a reușit.

Deoarece nu au existat astfel de burse acordare în ultimii ani, considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **satisfăcător (50%)**.

(11) Dreptul de a putea beneficia de burse în străinătate pentru stagii de studii universitare de masterat și de doctorat, pentru stagii postdoctorale și de cercetare prin Agenția de credite și burse de studii în conformitate cu Hotărârea Guvernului nr. 118/2023;

Studenții UPT beneficiază în totalitate de acest drept.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **foarte ridicat (100%)**.

(12) Dreptul de a cumula bursele sociale cu alte tipuri de burse, dacă studentul îndeplinește criteriile specifice stabilite în metodologia proprie a UPT pentru ambele categorii de burse;

Studenții UPT beneficiază în totalitate de acest drept.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **foarte ridicat (100%)**.

(13) Dreptul de a beneficia de burse, indiferent de categorie, pe toată durata anului universitar (12 luni), cu excepția bursei sociale ocazionale. Acordarea bursei încetează la data pierderii calității de student sau a neîndeplinirii criteriilor de promovabilitate, după caz, în conformitate cu regulamentele de organizare și funcționare ale UPT;

Studenții UPT au beneficiat de acest drept în totalitate până în anul universitar 2025 - 2026. Prevederile naționale nu mai permit beneficierea de burse în perioadele ce nu sunt încadrate în predare sau sesiune.

Luând în considerare faptul că doar prevederile naționale au blocat acest drept, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (80%)**.

(14) Dreptul de a beneficia de locuri în tabere studențești (tematice, de creație, sportive sau de odihnă) organizate de Ministerul Educației, de UPT și/sau de autoritatea națională cu atribuții în domeniul politicilor pentru tineret prin structurile sale, în perioada vacanțelor de vară și iarnă, și finanțate de la bugetul de stat sau din bugetul universității. Toate demersurile privind organizarea

taberelor studențești se realizează cu consultarea federațiilor naționale studențești legal constituite;

Demersurile pentru organizarea taberelor s-au realizat printr-o colaborare constantă între facultate, universitate, Liga AC, CCOC, Casa de Cultură a Studenților și federațiile naționale studențești.

Anul Universitar	Locurile disponibile studenților de la facultatea de Automatică și Calculatoare	Numărul de studenți înscriși
2024-2025	28 doar vara	126
2023-2024	10 iarna / 33 vara	46 iarna / 128 vara
2022-2023	28	103
2021-2022	24	-
2020-2021	17	-

Toate locurile puse la dispoziția facultății au fost gestionate conform metodologiei existente, iar studenții au fost informați cu privire la criteriile de selecție și la termenele de aplicare. Distribuirea locurilor a fost făcută în colaborare cu reprezentanții studenților.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(15) Dreptul de a putea beneficia în cadrul taberelor tematice de sesiuni de formare profesională în context nonformal pentru care studenții pot primi un număr de credite ECVET/ECTS, conform reglementărilor interne ale UPT;

Studenții facultății beneficiază de sesiuni de formare profesională nonformale sau workshop-uri tehnice, organizate atât de mediul privat, ONG-uri sau instituții ale statului. Nevoile din această sferă sunt în mare parte atinse, însă

facultatea nu organizează tabere tematice tehnice unde studenții pot primi un număr de credite.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (90%), deoarece nevoile sunt atinse, dar nu se organizează taberele menționate de drept.

(16) Dreptul de a putea primi un număr suplimentar de credite de studii transferabile pentru participarea la acțiuni de voluntariat, precum și stimulente financiare, în condițiile stabilite de Carta UPT sau regulamentele specifice;

Studenții Facultății de Automatică și Calculatoare beneficiază de 2 credite de studii transferabile ce pot fi obținute pentru participarea la acțiuni de voluntariat, în baza unei metodologii aprobate de Senatul UPT.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(17) Dreptul de a beneficia de programe de reînmatriculare și reintegrare a studenților, de tip „A doua șansă” sau „Primul student în familie”, de activități didactice remediale sau de programe de sprijin financiar;

Activitățile didactice remediale se realizează în fiecare semestru, pentru studenții din anul 1, la materiile de programare și logică digitală (CTI RO) (prin grupele de studiu suplimentar), și la materiile de matematică, însă doar unele cadre didactice realizează acest lucru.

Proiectul “Acces_UPT - Primul Student din Familie” conturează mecanismele de sprijin pentru acces echitabil la învățământ superior tehnic în Timișoara și are următoarele elemente:

- Facilitarea tranziției la facultate pentru elevi - consiliere educațională și psihologică, pregătire intensivă pentru bacalaureat și program de mentorat;

- Reducerea abandonului universitar și creșterea retenției - consiliere și orientare profesională, tutoriat și mentorat, cursuri remediale, ateliere pentru dezvoltarea competențelor transversale și socio - emoționale;
- Creșterea accesului la învățământ terțiar - dezvoltare de curriculum și materiale, pregătire intensivă pentru admitere, servicii de suport și consiliere, monitorizare a parcursului educațional.

Deoarece activitățile remediale nu acoperă toate nevoile studenților, însă programele existente sunt puse în aplicare și aduc un ajutor vizibil, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (90%).**

(18) Dreptul de a beneficia, pe toată durata activității de învățare prin muncă, de recunoașterea vechimii în muncă și specialitate, pentru studenții înmatriculați în forma de învățământ superior dual, fără plata contribuțiilor sociale obligatorii reglementate prin Legea nr. 227/2015 privind Codul fiscal, cu modificările și completările ulterioare.

Facultatea de Automatică și Calculatoare nu derulează programe de studiu în forma de învățământ superior dual.

Acest drept nu se aplică, în acest moment, studenților din Facultatea de Automatică și Calculatoare.

Obligațiile Studentului

Art. 16. Studenții au următoarele obligații în baza principiilor enunțate în Codul drepturilor și obligațiilor studentului, aprobat prin O.M.E. nr. 4.394/2024, cu modificările și completările ulterioare:

(1) Obligația de a îndeplini toate sarcinile care le revin potrivit planului de învățământ și conform fișelor de disciplină;

La începutul anului universitar 2025 - 2026, au fost centralizate date despre procentul de studenți integraliști și media acestora pentru fiecare specializare și an acestea fiind prezentate în tabelele de mai jos.

Procentul de studenți integraliști			
Specializarea	Anul 1	Anul 2	Anul 3
AIA	78.77%	58.30%	71.15%
CTI Ro	55.98%	64.25%	64.75%
CTI Eng	58.24%	45.88%	52.13%
Info	54.63%	56.70%	/
Info ID	26.37%	39.39%	/
Master	79.94%	/	/

Medii			
Specializarea	Anul 1	Anul 2	Anul 3

AIA	7.98	7.96	8.16
CTI Ro	8.44	8.7	9.23
CTI Eng	8.57	7.47	8.05
Info	7.86	7.83	/
Info ID	8.33	8.28	/
Master	8.97	/	/

La nivel de facultate, rata de studenți integraliști din totalul studenților este de 57.60%, iar media la nivel de facultate a tuturor notelor este 8.19 (8.03 - AIA / 8.79 - CTI Română / 8.03 - CTI Engleză/ 7.84 - Info ZI / 8.30 - Info ID).

Având în vedere că procentul integraliștilor reflectă într-o măsură directă nivelul de promovare și progres academic al studenților, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus ridicat (57,60%).**

De asemenea, menționăm că pentru anumite semestre nu sunt afișate mediile după prezentarea 3, ceea ce limitează acuratețea și transparența analizei noastre. Publicarea tuturor mediilor, inclusiv după prezentarea 3, este esențială pentru o evaluare corectă a performanței studenților și pentru a permite atât conducerii, cât și Ligii AC să identifice cu precizie nevoile educaționale și eventualele dificultăți întâmpinate de studenți.

Ne dorim ca aceste date să fie completate în mod constant, pentru a asigura o imagine fidelă asupra rezultatelor academice la nivel de facultate.

(2) Obligația de a respecta Carta, regulamentele și deciziile universității;

Deși nu se poate afirma că studenții cunosc în detaliu prevederile din Carta UPT, este important de subliniat că **obligatia de a respecta Constituția, legile, Carta și reglementările interne este prevăzută explicit în Art. 163 alin. (3) al Cartei UPT**. În baza datelor colectate, **nu au fost înregistrate cazuri de încălcare documentată a acestor prevederi**, ceea ce indică un comportament general adecvat al studenților.

Totuși, un aspect sensibil, deseori întâlnit în mediul universitar, este **copiatul sau alte forme de fraudă la evaluări**. Carta UPT tratează aceste situații ca abateri de la etică universitară, iar **sanțiunile prevăzute pot include avertisment scris, anularea rezultatelor evaluărilor sau chiar exmatricularea** (Art. 278 alin. (3)). Acest aspect trebuie menționat, deoarece el reprezintă una dintre cele mai frecvente încălcări ale obligației de respectare a Cartei.

În acest context, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, unul satisfăcător (50%)**.

(3) De a participa la ședințele structurilor de conducere din cadrul UPT în calitate de reprezentanți aleși ai studenților sau delegați ai structurilor studențești legal constituite din fiecare facultate;

Participarea studenților reprezentanți la ședințele structurilor de conducere este esențială pentru asigurarea unei reprezentări reale și active a intereselor studenților în cadrul procesului decizional universitar. Conform datelor colectate, toți studenții reprezentanți au participat la ședințele forurilor în care au fost aleși în proporție de **85%**, procent care reflectă un nivel ridicat de implicare.

Menționăm că procentul de participare este confirmat atât prin evidențele oficiale ale facultății, cât și prin monitorizarea realizată intern de Liga AC, care păstrează o evidență suplimentară a prezenței și a activității reprezentanților în forurile consultative și decizionale. Această dublă contorizare contribuie la acuratețea analizei și la identificarea rapidă a eventualelor situații în care este necesară sprijinirea sau înlocuirea unui reprezentant.

Deoarece studenții reprezentanți aleși au participat în proporție de 85% la ședințele structurilor de conducere, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (85%).**

Totuși, deși Art. 127 alin. (5) din Legea 199/2023 reglementează că “Studenții sunt reprezentați în toate structurile decizionale și consultative din instituțiile de învățământ superior”, nu există un student care să fie membru al Consiliului Departamentului.

Necesitatea prezenței studenților la nivelul departamentului derivă din faptul că multe decizii cu impact direct asupra vieții academice se iau în cadrul consiliilor departamentelor: stabilirea ofertei de discipline opționale, alocarea resurselor pentru activități didactice, organizarea examenelor și proiectelor, precum și aspecte ce țin de colaborarea dintre cadrele didactice și studenți. Lipsa unei voci studentești în aceste foruri poate conduce la decizii mai puțin adaptate nevoilor reale ale studenților sau la întârzieri în transmiterea informațiilor.

Prin participarea studenților, chiar și cu statut consultativ, s-ar asigura o mai bună transparență a proceselor decizionale. Acest lucru ar conduce la creșterea nivelului de încredere și implicare a studenților în actul educațional. Totodată, ar facilita o comunicare mai eficientă între departamente și comunitatea studentească.

(4) Obligația de a respecta standardele de calitate impuse de către UPT;

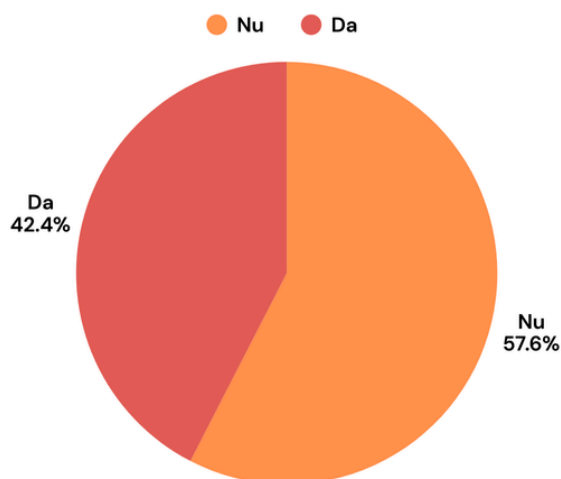
Deoarece standardele de calitate impuse de UPT sunt direct corelate cu respectarea planului de învățământ, considerăm analiza realizată la **Art. 16 alin. (1)**, privind obligația studenților *de a îndeplini toate sarcinile care le revin potrivit planului de învățământ și conform fișelor de disciplină*, relevantă pentru evaluarea acestei obligații.

În baza datelor privind rata studenților integraliști (57,60%) și mediile

înregistrate la nivel de facultate, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus ridicat (57,60%).**

(5) **Obligația de a respecta drepturile de autor ale altor persoane și de a recunoaște paternitatea informațiilor prezentate în lucrările elaborate;**

Ți-ai văzut colegii copiind la o materie/ai copiat tu?



Întrebarea urmărește să evidențieze frecvența situațiilor de copiere în rândul studenților. Deși 57, 6% dintre respondenți afirmă că nu au observat astfel de practici sau nu au recurs personal la ele, procentul celor care au declarat contrariul (42, 4%) este ridicat și indică o problemă reală.

Cazurile de copiere afectează direct corectitudinea procesului de evaluare și compromit ideea de merit academic. Ele creează inechitate între studenții care depun efort și cei care obțin avantaje prin mijloace neetice, subminează încrederea dintre studenți și cadrele didactice și influențează negativ calitatea educației. În plus, preluarea necorespunzătoare a informațiilor sau nerespectarea drepturilor de

autor reprezintă abateri de la standardele eticii universitare și ale responsabilității academice individuale.

În cadrul procesului de colectare a feedbackului, au fost semnalate situații izolate de fraudă academică în timpul evaluărilor. Deși frecvența acestor cazuri este redusă, ele atrag atenția asupra necesității de a consolida cultura integrității academice în întreaga comunitate universitară. Astfel de comportamente, chiar rare, pot afecta echitatea evaluărilor, credibilitatea rezultatelor și distribuirea corectă a oportunităților academice, precum burse sau alte beneficii bazate pe performanță reală.

Pentru prevenirea și descurajarea unor astfel de situații, se recomandă extinderea acțiunilor de informare și formare etică, precum organizarea unor sesiuni dedicate Codului de etică, identificării plagiatului și modalităților corecte de citare. De asemenea, mecanismele de raportare confidențială a incidentelor ar putea încuraja studenții să semnaleze nereguli într-un mediu sigur și transparent.

Menținerea unei abordări educative, centrate pe conștientizarea valorii onestității în formarea profesională, este esențială. Promovarea unui climat bazat pe încredere, corectitudine și responsabilitate contribuie la creșterea calității actului educațional și la menținerea unui mediu universitar echitabil, în care performanțele și competențele reale sunt recunoscute și apreciate.

Deoarece 57,6% dintre respondenți au afirmat că nu și-au văzut colegul copiind/nu au copiat ei înșiși, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, ridicat (57.60%).**

(6) Obligația de a respecta prevederile codului de etică și deontologie universitară al UPT;

În perioada analizată, **a fost înregistrată o singură sesizare adresată Comisiei de Etică**, aceasta vizând **modul în care unii colegi au interacționat cu un student cu cerințe educaționale speciale (CES)**. Sesizarea nu a vizat comportamentul studentului în cauză, ci tratamentul inadecvat la care acesta a fost supus de către colegi, situație ce intră în sfera încălcării normelor de conduită și respect prevăzute în Carta UPT.

Comisia de Etică **a realizat toate demersurile necesare pentru soluționarea cazului**, intervenind în mod corespunzător pentru a restabili climatul de respect și pentru a se asigura că studentului îi sunt garantate drepturile și condițiile adecvate de studiu.

În afara acestui caz punctual, **nu au existat alte sesizări privind abateri de la Codul de etică și deontologie universitară** în rândul studenților Facultății de Automatică și Calculatoare, ceea ce indică un nivel ridicat de conformare la normele instituționale.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, **foarte ridicat (100%)**.

(7) Obligația de a elabora și susține lucrări de evaluare la nivel de disciplină și lucrări de finalizare originale;

Conform Ghidului pentru elaborarea și redactarea lucrărilor de finalizare a studiilor aprobat prin Hotărârea CA UPT nr. 72/06.04.2022, orice lucrare de licență, diplomă sau disertație trebuie să fie o creație proprie, să reflecte contribuțiile studentului și să respecte integral normele de citare și legislația privind drepturile de autor.

Documentul prevede explicit obligația includerii în lucrare a **Declarației de autenticitate** (Anexa 3), prin care studentul afirmă pe proprie răspundere că lucrarea îi aparține, nu a mai fost prezentată anterior și nu este plagiată. Această cerință este o parte integrantă a verificării caracterului original al lucrării.

Totodată, ghidul detaliază definiția plagiatului și tipurile sale: copiere integrală, copiere parțială, parafrizare fără citare și autoplăgiere. Sunt menționați pașii necesari pentru evitarea plagiatului, inclusiv utilizarea corectă a surselor, citarea precisă și redactarea unei contribuții proprii în lucrare.

UPT utilizează sisteme de verificare a similitudinii înainte de susținerea lucrării de finalizare, iar coordonatorii pot trimite lucrările pentru verificare către responsabilii desemnați. Ghidul include și un *exemplu de raport de similitudine*.

În practică, toate lucrările de licență și disertație trec prin această procedură, iar structura, regulile de elaborare și cerințele academice sunt bine comunicate studenților.

Totuși, nivelul de rigoare în cazul evaluărilor intermediare (teme, proiecte, rapoarte) poate varia între cadrele didactice, ceea ce face ca aplicarea prevederii să nu fie uniformă la nivelul tuturor disciplinelor.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(8) Obligația de a sesiza autorităților competente orice nereguli în procesul de învățământ și în cadrul activităților conexe acestuia;

În cadrul facultății au existat sesizări transmise prin „**Ceaiul de 5 credite**” și „**Limonada de 5 credite**”, unde studenții au semnalat situații punctuale legate de organizarea procesului educațional sau de comunicarea cu cadrele didactice.

În schimb, **nu au fost înregistrate sesizări către autorități externe**, ceea ce indică faptul că problemele întâmpinate de studenți au putut fi gestionate intern.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(9) Obligația de a participa la activități academice fără a fi sub influența băuturilor alcoolice sau a altor substanțe interzise;

În perioada analizată, nu au fost semnalate sau raportate cazuri în care studenții să fi participat la activități academice sub influența alcoolului sau a unor substanțe interzise.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(10) Obligația de a nu folosi un limbaj și comportament neadecvate mediului universitar;

Obligația studenților de a adopta un limbaj și un comportament adecvat mediului universitar se reflectă în prevederea Art. 17 alin. (1), unde sunt prezentate în detaliu statisticile privind respectarea personalului didactic, personalul didactic auxiliar și personalului administrativ. Conform consultării studenților, 98% dintre respondenți afirmă că respectă corpul didactic și auxiliar, ceea ce indică un nivel foarte ridicat de comportament adecvat în interacțiunile academice. La rândul lor, cadrele didactice au evaluat respectul manifestat de studenți pe o scală de la 1 la 5, rezultând o medie generală de 3,7, ceea ce confirmă percepția pozitivă asupra comportamentului studenților.

Având în vedere că media generală a evaluărilor oferite de cadrele didactice este **3,77**, iar respectarea cadrelor didactice implică în mod folosirea unui limbaj corespunzător și a unui comportament adecvat mediului universitar, **considerăm**

gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (75.43%).

(11) Obligația de a utiliza în mod corespunzător, conform destinației stabilite, toate facilitățile și subvențiile primite;

În perioada analizată, nu au fost semnalate situații în care studenții să fi folosit necorespunzător facilitățile sau subvențiile acordate (precum cele pentru transport, cazare, masă sau alte forme de sprijin). Utilizarea acestora s-a realizat conform destinației și regulilor prevăzute de cadrul instituțional și legal.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(12) Obligația de a respecta curățenia, liniștea și ordinea în spațiul universitar;

În general, studenții respectă normele privind curățenia, liniștea și ordinea în spațiile universitare. Totuși, au fost semnalate cazuri izolate, în special la nivelul grupurilor sanitare, unde aceste standarde nu sunt întotdeauna menținute. Deși situațiile nu sunt frecvente, ele indică necesitatea unei atenții sporite asupra modului în care se utilizează și se întrețin aceste spații comune.

Având în vedere că majoritatea studenților respectă regulile, însă există astfel de excepții punctuale, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, ridicat (75%).**

(13) Obligația de a păstra integritatea și buna funcționare a bazei materiale puse la dispoziția lor de către UPT;

Carta UPT prevede explicit principiul gestionării responsabile a resurselor materiale ca normă de funcționare a universității (Art. 11 lit. g).

Totodată, în cazul încălcării acestor obligații, Carta UPT prevede, la Art. 278, aplicarea de sancțiuni pe baza hotărârilor Comisiei de Etică Universitară. Sancțiunile pot fi: avertisment scris, anularea rezultatelor evaluărilor, exmatriculare sau alte sancțiuni prevăzute de Codul de etică și deontologie universitară al UPT. Aceste sancțiuni sunt puse în aplicare prin decizia Rectorului.

Având în vedere că au existat numai cazuri izolate, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (95%).**

(14) Obligația de a suporta plata eventualelor prejudicii aduse bazei materiale puse la dispoziția lor de către UPT;

În cadrul facultății nu au fost semnalate cazuri în care studenții să fi produs prejudicii bazei materiale puse la dispoziție de UPT, astfel încât să fie necesară recuperarea costurilor sau aplicarea unor sancțiuni. Această lipsă a incidentelor indică un comportament responsabil din partea studenților și o utilizare corectă a infrastructurii universitare.

În baza inexistenței unor cazuri semnalate, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).**

(15) Obligația de a informa autoritățile competente cu privire la existența oricărei situații care ar putea influența buna desfășurare a activităților de studiu individual și general;

Pe parcursul perioadei analizate, nu au fost raportate cazuri sau situații care să necesite intervenția autorităților competente în acest sens. Studenții nu au semnalat probleme majore care să afecteze derularea activităților de studiu, fie ele individuale sau colective. Acest lucru indică faptul că mediul academic a funcționat

în condiții normale, fără incidente care să perturbe procesul de învățare sau buna desfășurare a activităților didactice.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

(16) Obligația de a-și îndeplini angajamentele financiare impuse de către UPT, în condițiile stabilite în contractul de studiu;

Pentru anul universitar 2023–2024 am obținut următoarele informații referitoare la îndeplinirea angajamentelor financiare impuse de către Universitatea Politehnica Timișoara, în conformitate cu condițiile stabilite în contractul de studiu. Tabelul prezentat mai jos oferă o imagine detaliată asupra numărului de studenți care au respectat sau nu aceste obligații, evidențiind gradul de conformare financiară la nivelul facultății.

	Semestrul 1	Semestrul 2
Numărul de studenți care NU au achitat taxele de studiu	142	153
Numărul de studenți care au achitat taxele suferind penalizări	161	234
Numărul de studenți care AU achitat la timp taxele de studiu	997	772

Analiza datelor arată că majoritatea studenților au reușit să își îndeplinească obligațiile financiare în termenele prevăzute, iar numărul celor care au întâmpinat dificultăți a fost relativ redus și gestionabil. De asemenea, se poate menționa că situația din anii anteriori (2020–2021, 2021–2022 și 2022–2023) reflectă aproximativ același nivel de conformare, fără variații semnificative în ceea ce privește numărul de studenți care au avut întârzieri sau neconformități financiare. Această constanță indică un grad ridicat de responsabilitate și predictibilitate în rândul studenților,

precum și eficiența mecanismelor administrative și de comunicare implementate de facultate și de UPT.

Astfel, analiza comparativă confirmă că, pe întreaga perioadă analizată (2020–2025), numărul studenților care întâmpină dificultăți în îndeplinirea obligațiilor financiare a rămas aproximativ constant, ceea ce facilitează monitorizarea și intervenția instituțională atunci când este necesar.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, ridicat (75%).

(17) obligația de a respecta obligațiile prevăzute în contractul individual de studii și după caz, pregătire practică, încheiat cu UPT și/sau operatori economici;

Obligațiile prevăzute în contractul individual de studii sunt, în general, respectate de către studenții facultății de Automatică și Calculatoare.

Cu toate acestea, există două aspecte unde se observă abateri. Primul este legat de evaluările academice: statisticile colectate arată că **42.4% dintre studenți au copiat sau au observat colegi copiind**, ceea ce indică o nerespectare a responsabilităților asumate prin contract în privința integrității academice.

Al doilea aspect vizează componentele administrative ale contractului, în special plata taxelor. Conform datelor transmise de facultate, au existat situații în care studenții au fost **propuși spre exmatriculare** sau **exmatriculați** pentru neplata taxelor, după cum urmează:

Anul Universitar	Semestrul	Numărul de studenți propuși spre exmatriculare	Numărul de studenți exmatriculați
2024-2025	1	30	-
2020-2021	1	57	-
2020-2021	2	214	-
2021-2022	1 și 2	-	152

Aceste cifre indică faptul că, deși majoritatea studenților respectă prevederile contractuale privind plata taxelor, există o proporție semnificativă care nu își îndeplinește integral obligațiile academice (prin copiat) sau administrative (prin neplata taxelor).

Deoarece un procent ridicat dintre studenți afirmă că au copiat sau și-au văzut colegul copiind, iar statisticile indică probleme în privința plății taxelor, dar prevederile rămase sunt respectate în proporții ridicate de către studenți, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, ridicat (75%).**

De asemenea, recomandăm publicarea semestrială pe site-ul facultății a unei centralizări privind studenții exmatriculați și motivele exmatriculării.

(18) Obligația de a semna contractul de studii la începerea fiecărui ciclu de studii și a anexelor aferente.

Semnarea contractului de studii și a anexelor aferente se realizează anual, conform procedurilor UPT. Deși distribuirea contractelor durează mai mult decât ar fi ideal, toți studenții sunt anunțați din timp cu privire la perioada de semnare a contractelor/anexelor aferente. În situațiile în care studenții nu reușesc să semneze documentele în timp util, aceștia sunt contactați telefonic sau anunțați pentru a finaliza semnarea, astfel încât obligația să fie îndeplinită.

Conform regulamentelor, menținerea statutului de student presupune existența unui contract de studii valabil (în anul I de licență și master), precum și

semnarea și încărcarea anuală a anexei cu disciplinele contractate prin platforma student.upt.ro. Lipsa semnării acestor documente conduce la exmatriculare.

Considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (100%).

Art. 17. Studenții au următoarele obligații stabilite în baza autonomiei universitare:

(1) Obligația de a respecta personalul didactic, personalul didactic auxiliar și personalul administrativ;

În urma consultării cadrelor didactice, aceștia au fost rugați să evalueze, pe o scală de la 1 la 5, gradul de respect manifestat de studenți în raport cu dumealor, unde 1 indică un nivel nesatisfăcător, iar 5 un nivel foarte ridicat. Menționăm că nu a fost semnalat niciun caz de abuz către Comisia de Etică.

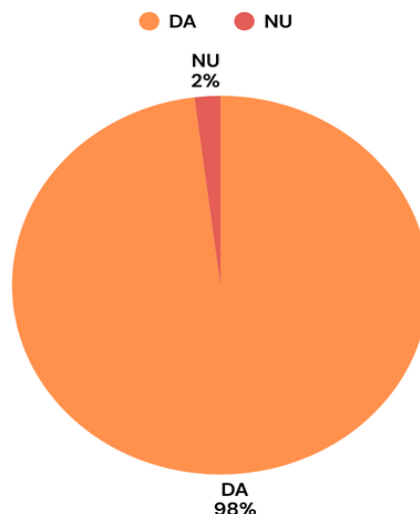
Datele defalcate pe ani de studiu se regăsesc în tabelul de mai jos.

	Anul 1	Anul 2	Anul 3	Anul 4	Master 1	Master 2
Grad de respectare	3,92	4	3,85	3,71	3,75	3,4

Media valorilor înregistrate pentru toate nivelurile de studiu este de **3,77**.

Studenții au fost consultați cu privire la respectul pe care îl oferă cadrelor didactice.

Consideri că ai respectat corpul didactic și auxiliar?



Din răspunsurile studenților a rezultat că 98% dintre aceștia consideră că respectă corpul didactic și auxiliar

Conform consultărilor realizate mai sus, se poate concluziona că studenții respectă corpul profesoral și personalul auxiliar.

Având în vedere ca media valorilor înregistrate pentru toate nivelurile de studiu este de 3.77, **considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (75.43%).**

(2) Obligația de a purta o vestimentație decentă pe tot parcursul desfășurării actului educațional și al activităților conexe.

Studenții adoptă, în general, o vestimentație decentă și adecvată mediului academic, respectând normele de conduită și cadrul formal al universității. Ținutele alese sunt în concordanță cu standardele unui spațiu educațional, reflectând respect atât față de ei înșiși, cât și față de colegi, cadrele didactice și activitățile desfășurate în facultate. Atmosfera din campus și din sălile de curs este una

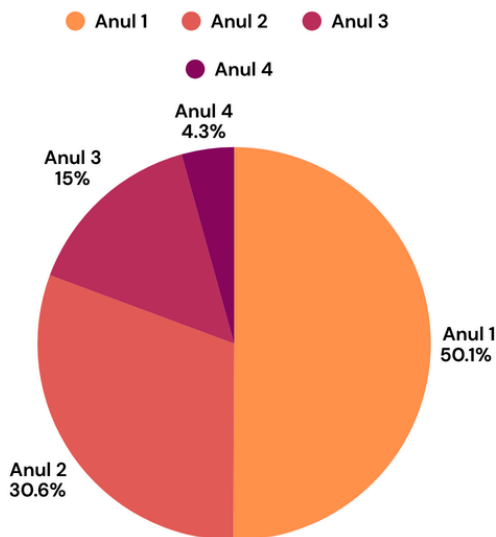
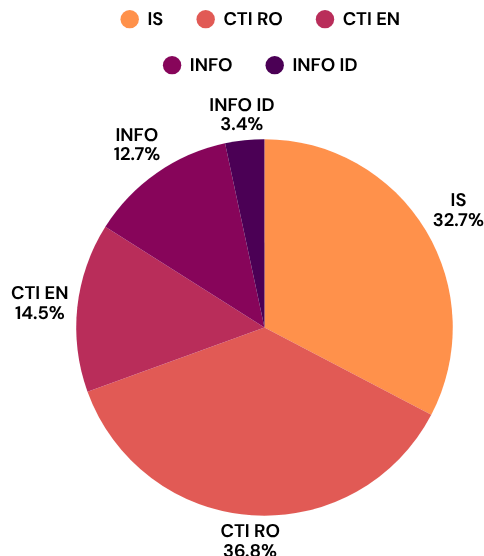
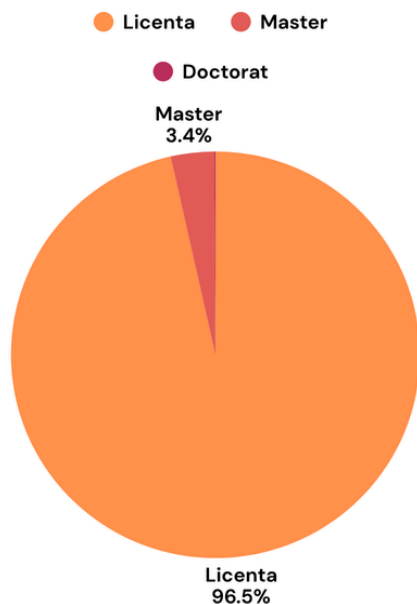
profesionistă, iar stilul vestimentar al studenților contribuie la menținerea unui climat de seriozitate, respect și responsabilitate.

Având în vedere că studenții adoptă, în general, o vestimentație decentă, considerăm gradul de respectare al prevederii de mai sus, foarte ridicat (90%).

V. Considerații finale

Date despre studenții consultați

În urma proceselor de consultare, denumite “Ceiul de 5 credite”, respectiv “Limonada de 5 credite”, desfășurate pe parcursul a două săptămâni fiecare, s-a ajuns la un număr de 6368 de răspunsuri distribuite astfel:



Concluzie

În urma analizei prezentate, se constată că nivelul de respectare a prevederilor selectate pentru această consultare, raportat la indicatorii privind **Calitatea Experienței Studentului la AC (CESA)**, este:

foarte ridicat (84.87%)

În vederea valorificării rezultatelor analizei și pentru a asigura o abordare sistematică a îmbunătățirii continue a experienței studențești, **Liga AC** și **CRS AC** propun ca **recomandările formulate să fie integrate în Planul de măsuri al Facultății de Automatică și Calculatoare, în acord cu prevederile art. 6 alin. (4) și (5) din OME nr. 4394/2024**, care stabilesc obligația instituției de a elabora un plan de măsuri în cazul constatării unor deficiențe și de a monitoriza periodic implementarea acestuia împreună cu reprezentanții studenților.

Studenții sunt membri cu drepturi depline și parteneri ai Universității Politehnica Timișoara, iar în acest context, organizația studențească reprezentativă la nivelul facultății (**Liga AC**) împreună cu **Consiliul Reprezentanților Studenților AC (CRS AC)**, în virtutea mandatului de reprezentare a intereselor studenților, formulează următoarele recomandări finale:

- **Actualizarea constantă a fișelor disciplinelor (syllabus-urilor) și afișarea lor într-un mod vizibil pe site-ul ac.upt.ro**, precum și direcționarea recurentă a studenților de către cadrele didactice către aceste resurse, pentru informare privind aspectele administrative și organizatorice ale disciplinelor; (alin. 3, Art. 10, Cap. IV, Drepturi Educaționale)
- **Actualizarea planurilor de învățământ și a conținutului disciplinelor**, astfel încât acestea să reflecte realitățile actuale ale industriei, cerințele mediului economic și standardele competitive internaționale; (alin. 3, Art. 10, Cap. IV, Drepturi Educaționale)
- **Continuarea programului, Grupe de Studiu Suplimentar, susținute de studenți selectați de cadrele didactice titulare și extinderea acestuia către mai multe discipline;** (lit. e, Art. 159 din Carta UPT, Cap. II)

- **Organizarea de cursuri remediale**, conforme cu standardele definite în CARTA UPT, **la disciplinele din domeniile de matematică și fizică**, pentru a facilita o mai mare înțelegere a bazelor ingineriei; (lit. e, Art. 159 din Carta UPT, Cap. II)
- **Formalizarea orelor de tutoriere prin dezvoltarea unei programe care să definească în mod clar obiectivele, competențele urmărite, departamentele și entitățile UPT implicate, precum și rolul acestora**, astfel încât procesul să fie fluidizat și să existe o viziune de ansamblu coerentă asupra întregului program; (alin. 6, Art. 7, Cap. IV, Drepturi Instituționale)
- **Facilitarea unei săptămâni de acomodare pentru studenții înscriși în anul I de facultate**, în care să fie oferit un program atât recreativ, cât și informativ, care să aibă menirea de a dezvolta spiritul de implicare și sentimentul de apartenență a studenților la propria instituție de învățământ superior/facultate; (lit. a, Art. 159 din Carta UPT, Cap. II)
- **Creșterea gradului de implicare al Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră în viața studenților Facultății de Automatică și Calculatoare**, prin organizarea de activități dedicate acestora, desfășurate preponderent în Zona Electro și realizate în colaborare directă cu cadrele didactice ale disciplinelor care pot reprezenta puncte de intrare în viitoarea lor carieră profesională; (lit. b, Art. 159 din Carta UPT, Cap. II)
- **Continuarea implementării programului de reducere al abandonului universitar bazat pe “borne”**. Punerea în aplicare a metodologiei avizate, informarea cadrelor didactice în legătură cu nevoia de statistici reale și complete legate de prezențe, centralizarea acestora și contactarea studenților cu risc ridicat de abandon prin intermediul tutorilor de an, respectiv implicarea CCOC în preluarea cazurilor ce ar beneficia de asistența centrului; (lit. b, Art. 159 din Carta UPT, Cap. II)
- **Acordarea finanțărilor pentru activitățile extracurriculare (în acord cu ordinul nr. 5430/2024 al Ministerului Educației) competitiv în funcție de relevanța proiectelor raportat la numărul de participanți și alinierea**

scopului proiectului/activității cu scopul și misiunea AC/UPT; (alin. 13, Art. 7, Cap. IV, Drepturi Instituționale)

- **Extinderea și continuarea programelor Switch AC și Blended Intensive Program (BIP);** (lit. c, Art. 159 din Carta UPT, Cap. II)
- **Eliminarea integrală a tuturor materialelor afișate fizic sau publicate în mediul online care conțin date nominale privind rezultatele evaluărilor studenților,** indiferent de vechimea documentelor sau de contextul academic în care au fost generate; (alin. 4, Art. 7, Cap IV, Drepturi Instituționale)
- **Publicarea pe site-ul ac.upt.ro respectiv upt.ro a contractului de studii ori de câte ori apar modificări,** publicarea acestuia să fie evidențiată diferențiat, nu să fie integrată pe paginile de transparență privind Hotărârile de Senat/CA; (alin. 4, Art. 7, Cap IV, Drepturi Instituționale)
- **Realizarea la nivel de universitate a unui avizier online dedicat exclusiv informațiilor cu caracter administrativ, necesare pentru buna coordonare a proceselor instituționale între universitate/facultate și studenți;** (alin. 8, Art. 7, Cap IV, Drepturi Instituționale)
- **Afișarea pe site-ul ac.upt.ro a raportului pentru evaluarea cadrelor didactice,** însoțit de măsurile de îmbunătățire adoptate la nivelul disciplinelor, al programelor de studii și al activităților didactice; (alin. 7, Art. 7, Cap IV, Drepturi Instituționale)
- **Elaborarea unei metodologii anuale de evaluare a studenților reprezentanți.** Aceasta trebuie să includă criterii clare, proceduri de colectare anonimă a feedback-ului și modalități de diseminare a rezultatelor către studenți prin canalele oficiale; (CDOS UPT - alin. 7, Art. 14, Cap II, Drepturi de Reprezentare)
- **Facilitarea accesului studenților la Policlinica Studențească** prin clarificarea serviciilor oferite și a procedurilor administrative necesare pentru accesarea acestora, precum și prin afișarea informațiilor într-un

spațiu digital unic și permanent actualizat; (alin. 3, Art. 13, Cap IV, Drepturi Sociale)

- **Elaborarea unui plan de amplasare și amenajare a unor student corners (spații prietenoase dedicate studenților, asemănătoare cu Electro Lounge) în Corpul Electro**, având ca posibile locații zonele de legătură dintre corpurile A și B la etajele întâi, al doilea și al treilea; (lit. b, alin. 2, Art. 157, din Carta UPT, Cap. II)
- **Transformarea spațiului situat la etajul 2, între corpurile A și C, unde în prezent se află câteva bănci vechi, într-o zonă modernă de tip zonă de studiu**, complet mobilată și utilată astfel încât să încurajeze studiul individual și colaborarea între studenți. Amenajarea ar putea include mobilier nou, ergonomic, mese de lucru, precum și acces la prize și porturi de încărcare, elemente esențiale pentru activitatea academică în era digitală.
Un astfel de spațiu ar deveni un punct de întâlnire și cooperare pentru studenți, amplasat chiar în proximitatea sălilor de curs și laboratoarelor, facilitând atât pregătirea între ore, cât și discuțiile tehnice și proiectele în echipă; (lit. b, alin. 2, Art. 157, din Carta UPT, Cap. II)
- **Igienizarea și renovarea tuturor grupurilor sanitare din Zona Electro**; (alin. 2, Art. 9, Cap IV, Drepturi Instituționale)
- **Publicarea orarului cu o săptămână înainte de începerea anului universitar**, aspect ce asigură un început de semestru ordonat și ar reduce semnificativ situațiile în care studenții sunt nevoiți să se adapteze în grabă; (lit. c, alin. 2, Art. 157, din Carta UPT, Cap. II)
- **Limitarea activităților didactice la maximum 8 ore pe zi, fără susținerea de activități după ora 20:00**; (alin. 2, Art. 11, Cap. IV, Drepturi Educaționale)
- **Continuarea programului TPCMT (Tutore Pentru Colegi Mai Tineri) și extinderea acestuia pentru a acoperi un număr mai mare de discipline**. Astfel, mai mulți studenți ar putea beneficia de sprijinul necesar pentru a-și dezvolta competențele; (lit. b, alin. 2, Art. 157, din Carta UPT, Cap. II)

- **Centralizarea intervalor de “office hours” ale fiecărui cadru didactic și afișarea acestora digitală** cu scopul de a oferi studenților posibilitatea de a participa la acestea; (alin. 3, Art. 11, Cap. IV, Drepturi Educaționale)
- **Intensificarea acțiunilor de informare și responsabilizare privind integritatea academică**, prin sesiuni dedicate și materiale explicative referitoare la consecințele copierii și la respectarea drepturilor de autor. De asemenea, recomandăm corelarea clară a regulilor privind integritatea academică cu impactul lor asupra burselor, cazării și altor beneficii, astfel încât studenții să înțeleagă importanța respectării normelor în ansamblul parcursului universitar. (alin. 13, Art. 16, Cap. IV, Obligațiile Studentului)

Pentru asigurarea transparenței managementului instituțional, prezentul raport va fi făcut public, la loc vizibil, pe site-ul facultății, precum și prin metode proprii de diseminare ale organizației studențești.

Președinte

Liga Studenților din Facultatea de Automatică și Calculatoare Liga AC

Alice CANIA



Raport redactat de:

Miriam-Iseline MARTINESCU, coordonator al departamentului Educațional Liga AC

Alexandru-Petrică BRĂESCU, președinte Liga AC - mandatele 2023-2024, 2024-2025

Bogdan-Alexandru FONA, coordonator al departamentului Educațional Liga AC - mandatul 2024-2025, vicepreședinte executiv Liga AC, reprezentantul studenților în Biroul Consiliului Facultății

Alexandru-Mihai ZVÎNCĂ, reprezentantul studenților în Biroul Consiliului Facultății - mandatul 2023-2025, vicepreședinte externe Liga AC - mandatul 2023-2024

Ștefan COVACI, vicecoordonator al departamentului Educațional Liga AC

Robert-Gabriel GAUBE, vicecoordonator al departamentului Educațional Liga AC

Indi BOȚOC, student consilier CTI RO - mandatele 2023-2025, 2025-2027

Elvis HĂRDĂLĂU, student consilier CTI RO - mandatul 2023-2025

Felix-Marian STOENOIU, student consilier IS - mandatul 2023-2025

Andrei-Robert TIVDĂ, student consilier IS - mandatul 2023-2025

Estera-Augustina DOGARU, student consilier INFO - mandatul 2023-2025